**KAHRAMANMARAŞ İSTİKLAL ÜNİVERSİTESİ**

**ELBİSTAN MESLEK YÜKSEKOKULU**

**İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

**AKREDİTASYON**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2024**

1. **Programa İlişkin Genel Bilgiler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meslek Yüksekokulu ve Yönetimi ile İlgili Bilgiler** | |
| MYO Adı | Elbistan MYO |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | 1988 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | 2000 |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | Muharrem Eren (Öğr.Gör.) |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | Murat Şirinoğlu (Öğr.Gör.) |
| **Programla ilgili bilgiler** | |
| Bölüm Adı | İnşaat |
| Program Adı | İnşaat Teknolojisi |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | 1994 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | 1996 |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | Ahmet Hayrullah SEVİNÇ (Doç. Dr.) |
| Program öğretim türü | Örgün |
| Eğitim dili | Türkçe |
| Programa öğrenci kabul şekli | ÖSYM- YKS |
| Diplomada yazılan derecenin adı | Mezuniyet Notu |
| Program akredite mi? | Hayır |
| MYO’da akredite programların adları | Yok |

**Programın Kısa Tarihçesi**

İnşaat Bölümü 1994 yılında açılmış ve öğrenci kabulüne başlamıştır. 2002 yılında bölümümüz öğrenci gelmediğinden pasif duruma düşmüştür. Öğrenci alımı tekrar 2012 yılında başlanmış ve 2013 yılında ikinci öğretim programı da açılmıştır. 2. öğretim2018 yılına kadar devam etmiştir ve pasif duruma gelmiştir. Halen İstiklal Üniversitesi Elbistan yerleşkesinde normal öğretim olarak bölümümüz eğitim-öğretime devam edilmektedir.

**Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler**

Programımız MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

1. **Değerlendirme Özeti**

**Ölçüt.1.Öğrenciler**

* 1. Programa, ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavı ile öğrenci kabul etmekte, TYT sınavından 140 ve üzeri puan alan öğrenciler tercih yapabilmektedir.

1.1.2.

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl(2024) | Öğrenci Sayısı | | Yerleşme Puanı | | Sınav Başarı Sırası | |
| Kontenjan | Kayıt Yaptıran | En Yüksek | En Düşük | En Yüksek | En Düşük |
| Geçerli Yıl | 40 | 46 | 364,63435 | 236,21409 | - | 1.879,634 |
| Bir önceki Yıl  YYyıl | 40 | 40 | 333,57997 | 225,07543 | - | 2.073.607 |
| İki önceki Yıl | 31 | 31 | 274,56347 | 221,82380 | - | 2.114.429 |

1.2.

**Tablo.1.2.Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl (2024) | Kayıtlı Öğrenci | | Mezun Öğrenci Sayısı |
| 1.Sınıf | 2.Sınıf |
| Geçerli Yıl | 46 | 86 | 15 |
| Bir önceki Yıl  YYyıl | 41 | 64 | 11 |
| İki önceki Yıl | 26 | 64 | 17 |

1.3.

Programımıza başka bir üniversiteden yatay geçişle gelen öğrencilerin transkript ve ders içerikleri incelenerek programımıza ait derslerle karşılaştırılmaktadır. Ders içerikleri ve AKTS değerleri uygun olan derslerin notları intibak formuyla kaydedilip sisteme işlenmektedir. Öğrencinin ilgili dönemde alması gereken dersler yine kayıt edilmektedir. Bölümümüzde tek program olduğu için çift anadal ve yan dal uygulaması yoktur.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl | Yatay Geçiş | Dikey Geçiş | Çift Anadal | Yandal |
| Geçerli Yıl | 7 | - | **-** | **-** |
| Bir önceki Yıl  YYyıl | 1 | - | **-** | **-** |
| İki önceki Yıl | - | - | **-** | **-** |

**1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.**

Programımıza başka bir üniversiteden yatay geçiş ile gelen öğrencilerin ilgili üniversiteden gelen transkripti ve ders içerikleri incelenerek programımız ile karşılaştırılmaktadır. Eşdeğer olan dersler intibak formu ile kaydedilerek öğrenci sistemine işlenmektedir. Bölümümüzde tek program olduğu için çift anadal ve yan dal uygulaması yoktur.

**1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.**

**Öğrenci merkezli yaklaşımın süreci:**

• Öğrenci İhtiyaçlarının Belirlenmesi (öğrencilerin ilgi alanları ile güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesine yönelik birebir görüşmeler yapılmaktadır. Öğrenme sürecini herkes için kolaylaştırmak adına gözlem ve birebir görüşmelerin yanı sıra sınav öncesi ve sonrası değerlendirme yapılmaktadır.

• Esnek ve Kapsayıcı Öğretim Yöntemleri (geleneksel ders anlatımı dışında, problem tabanlı öğrenme, grup çalışmaları, sunumlar, kitap okuma ve tartışma ödevleri gibi yöntemlerle öğrencilere daha katılımcı bir öğrenme deneyimi sunulmaktadır)

• Aktif Katılımın Teşviki (Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak dahil olması sağlanır. Bu, sorumluluk alarak konuları tartışma, araştırma yapma, sunum hazırlama gibi etkinliklerle gerçekleşir. Böylece öğrenciler bilgiyi sadece almaz, aynı zamanda üretir ve paylaşır)

• Dönüt ve Değerlendirme (Sürekli geri bildirim mekanizmaları ile öğrencinin öğrenme sürecindeki ilerlemesi değerlendirilir. Dönütler, öğrencinin eksik olduğu noktaları ve güçlü yönlerini fark etmesine yardımcı olur)

• Öğrenme Hedeflerinin Kişiselleştirilmesi (Her öğrencinin kendine uygun öğrenme hedefleri belirlemesi ve bu hedeflere ulaşmak için bireysel stratejiler geliştirmesi teşvik edilir. Bu sayede öğrenciler, kişisel başarılarını daha somut bir şekilde izleyebilir)

Bu yaklaşımla öğrenciler, sadece bilgiyi öğrenmekle kalmayıp, öğrenmeyi öğrenerek yaşam boyu sürdürülebilir bilgi ve becerilere sahip olabilir.

**1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Mevcut anlaşma ve ortaklıklar işletilmekte olup yeni ortaklık ve anlaşma çalışmaları devam ettirilmektedir.

**1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.**

Sektörlerde eğitim görmelerini, staj yapmalarını ve mesleki deneyim kazanmalarını amaçlayan bir dizi strateji kapsamında, Uluslararası Değişim Programlarına Katılım (üniversitemizde, öğrencilerimizin belli süreli olarak yurt dışındaki üniversitelerde eğitim almalarını sağlayan Erasmus programı uygulanmaktadır), Ulusal ve Uluslararası Staj Programları (öğrencilerimizin yurt içinde veya yurt dışında staj yapmalarını teşvik etmekteyiz, bu amaçla çeşitli kurum ve kuruluşlarla (örneğin; Elbistan Belediyesi) işbirliklerimiz mevcuttur.

Bu konuda daha farklı olarak yapılabilecekler:

• Protokol Anlaşmaları olabilir (Türkiye’deki diğer üniversitelerle, özellikle ilgili bölüm ve programlarla iş birliği yapılarak öğrenci değişim programları geliştirilebilir. Bu sayede öğrencilerimiz, yurt içindeki farklı eğitim kurumlarından da faydalanabilirler.

• Erasmus yanında Farabi Programı da değerlendirilebilir.

• Dil Eğitim Programları (öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmeleri için yabancı dil yeterliliklerinin artırılması amacıyla üniversite bünyesinde dil kursları açılabilir. Özellikle Erasmus gibi programlara katılım için gereken dil seviyesini yakalamak adına özel destek verilebilir)

• Burslara erişim/tanıtım için ayrı bir bilgilendirme noktası oluşturulabilir (ulusal veya uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğini destekleyen burs programlarına erişim için (Erasmus+ bursları, TÜBİTAK veya diğer uluslararası kuruluşların sağladığı finansal destekler hakkında bilgilendirme yapılabilir ve öğrencilerin başvuru süreçlerinde desteklenmeleri sağlanabilir)

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgi birikimlerini ve becerilerini somut ve uygulanabilir yetkinliklere dönüştürmeye yönelik süreçler, nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmada kullandığımız yöntem ve süreçlerdendir. Mezunlarımızın akademik bilgi yanında iş dünyasında ve toplumsal yaşamda kullanabilecekleri yetenekleri kazanmalarını hedefliyoruz. Kullandığımız bazı yöntemlerin detayları şöyle sıralanabilir:

Öğrenci Merkezli Öğretim

• Aktif Öğrenme: Öğrencilerin ders içi aktiviteler, problem çözme, tartışma ve uygulamalı görevlerle sürece aktif katılım teşviki (böylece öğrenciler, öğrendiklerini anlamlandırarak pekiştirir)

• Sunumlar ve Hazırlıksız Konuşmalar Yapabilme: Öğrenciler gerek ders içinde gerekse ders dışında bir konu ile ilgili hazırlıksız konuşma yapabilme konusunda desteklenir. Bu yöntemler ile temel olarak kelime dağarcığını geliştirme, topluluk önünde konuşmaya teşvik etme amaçlanmaktadır. Öğrenciye ders içinde verilen sunum konuları ile farklı alanlar ile ilgili bilgi sahibi olabilmesi ve araştırma yapabilme becerisi kazandırma amaçlanmaktadır.

• Kişisel Gelişim ve İhtiyaca Göre Destek: Her öğrencinin farklı bir öğrenme hızı ve tarzı olduğundan, öğretim sürecini de bu ihtiyaçlara göre uyarlamaya çalışmaktayız. Danışmanlıklar, verilen bireysel destek ve süreç takibi ile öğrencinin öğrenme süreci desteklenmektedir.

Yetkinlik Temelli Öğretim

• Yetkinliklerin Belirlenmesi: Programımız, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışları (yetkinlikleri) belirler. Bu yetkinlikler, mezunların kariyer hayatında karşılaşacakları durumlara hazırlanmalarını sağlayacak beceriler etrafında tanımlanır.

• Uygulamalı Eğitim: Alan deneyimi kazandırmak amacıyla staj ve uygulama çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerimiz bu tür uygulamalarla teorik bilgiyi pratiğe döker ve yetkinliklerini geliştirir.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

• Yetkinlik Tabanlı Değerlendirme: Öğrencinin belirlenen yetkinlikleri hangi düzeyde kazandığını belirlemek amacıyla kullandığımız bu ölçme aracı, teorik sınavların yanı sıra sunumlar, grup çalışmaları ve performans değerlendirmesi gibi ölçme araçlarıyla yapılır.

• Formatif Değerlendirme: Öğrenme sürecinin belirli aşamalarında ara değerlendirmeler (vize ve final haricinde) yaparak öğrencinin gelişimi izlenmekte ve gerektiğinde müdahale edilebilmektedir (bu tür değerlendirmeler, eksikliklerin zamanında giderilmesini sağlar)

• Summatif Değerlendirme: Öğrenme sürecinin sonunda final sınavı veya sunumlar gibi, öğrencinin belirli yetkinlikleri edinip edinmediğini ölçmek için değerlendirmelerdir.

• Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrencinin eksik yönlerini ve güçlü yanlarını anlamasına yardımcı olan geri bildirimler verilir (her ders sonunda öğrencilerimiz dersle ilgili düşüncelerini rahatça söyler, ara sınav ve final sınavları sonrasında öğrencilere kağıtlar dağıtılır ve sınavlar ile ilgili düşüncelerini isimsiz bir şekilde yazmaları istenir). Bu, öğrenciye kendi gelişimini değerlendirme ve hedeflerine uygun olarak ilerleme fırsatı sunar. Bunun yanı sıra eğitmenin de kendini ve sınavı değerlendirebilmesine olanak tanır.

**1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz**.

Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarını destekleyen danışmanlık hizmetleri, üniversite hayatları boyunca onları doğru alanlara yönlendirmeyi, gelişimlerini izlemeyi ve mezuniyet sonrasında iş dünyasında başarılı bir kariyer inşa etmelerine yardımcı olmayı amaçlar. Bu süreçte, "kariyer planlama dersi", "girişimcilik ve strateji" dersleri ve danışman hocaların katkıları büyük rol oynar.

Kariyer Planlama Dersi

• Kariyer Farkındalığı: Bu ders, öğrencilere kendilerini tanıma, ilgi alanlarını belirleme ve yeteneklerini keşfetme fırsatı sunar. Öğrenciler, hangi alanlarda uzmanlaşmak istediklerini ve kariyerlerinde nasıl bir yol izlemeleri gerektiğini belirler.

• Sektör Bilgilendirmesi: Öğrenciler, iş dünyasında geçerli olan meslekler, sektörler ve bu sektörlerde aranan beceriler hakkında bilgi sahibi olur. İş dünyasının dinamikleri ve iş fırsatları konusunda bilinçlenirler.

• CV ve Mülakat Hazırlığı: Ders kapsamında öğrencilere etkili bir CV hazırlama, ön yazı yazma ve iş görüşmelerinde kendini en iyi şekilde ifade etme konularında pratik bilgiler sunulur.

Girişimcilik ve Strateji Dersi

• Girişimcilik Becerileri: Bu derste, öğrencilere iş fikirlerini nasıl geliştirecekleri, iş modeli oluşturma, kaynak yönetimi ve yenilikçi çözümler bulma gibi girişimcilik yetkinlikleri kazandırılır.

• Stratejik Düşünme: Öğrenciler, iş hayatında stratejik kararlar almayı, sorunlara çözüm üretmeyi ve kaynakları etkili kullanmayı öğrenir. Bu sayede liderlik ve yönetim becerileri gelişir.

• Uygulamalı Projeler: Ders kapsamında iş planları oluşturma, iş simülasyonları ve grup çalışmaları gibi uygulamalarla öğrenciler teoriyi pratiğe dökme fırsatı yakalar.

Danışman Akademisyenler

• Akademik Destek ve Rehberlik: Her öğrencinin akademik danışmanı, ders seçiminde, akademik performansın izlenmesinde ve mezuniyet için gerekli gereksinimlerin karşılanmasında rehberlik eder.

• Bireysel Gelişim ve Kariyer Yönlendirmesi: Danışman akademisyenler, öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirleyerek onları uygun alanlara yönlendirir, gerektiğinde staj veya iş imkânları konusunda destek sağlar.

• Gelişimin İzlenmesi: Danışman akademisyenler, öğrencilerin akademik ilerlemelerini düzenli olarak izler ve eksik kaldıkları konularda yardımcı olur. Öğrencinin mezuniyet sürecine uygun şekilde ilerlemesini sağlar.

**1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız**.

Sayısal Katkılar

* Ders Başarı Takibi:
  + Danışmanlar, öğrencilerin her dönem sonunda derslerdeki not ortalamalarını, geçtikleri ve kaldıkları dersleri izleyerek akademik performanslarını sayısal olarak değerlendirir.
  + Mezuniyet için gerekli kredi ve zorunlu derslerin sayısı da danışman tarafından takip edilerek öğrencilere iletilir. Bu durum, mezuniyet sürecinde aksaklık yaşanmasının önüne geçer.
* Devamlılık Takibi:
  + Öğrencinin ders devamlılığı, devamsızlık durumları sayısal olarak izlenir. Devamsızlık sınırını aşan öğrencilerle irtibata geçilir ve bu durumun akademik başarı üzerindeki etkileri danışmanlar tarafından değerlendirilir.
* Akademik Ortalama İyileştirme:
  + Öğrencilerin akademik ortalamalarındaki gelişmeler sayısal olarak takip edilerek, not yükseltme veya ders tekrarı gibi iyileştirici öneriler sunulabilmektedir. Bu da dönem sonunda başarı oranlarına katkı sağlar.

Niteliksel Katkılar

* Ders Seçiminde Rehberlik:
  + Öğrencilerin ilgi alanları, yetenekleri ve hedeflerine göre hangi dersleri alabilecekleri konusunda yönlendirme yapılır.
* Bireysel Görüşmeler:
  + Öğrencinin akademik durumuyla ilgili birebir görüşmeler yapılarak, sorunlar hakkında danışmanlık verilir.
* Uzun Vadeli Planlama:
  + Öğrencilerin gelecek dönemlerde alması gereken derslerin planlaması yapılır. Bu, hem mezuniyet için gerekli derslerin zamanında alınmasını sağlar hem de öğrenciye uzun vadede bir yol haritası sunar.

Danışmanlık Hizmetlerinin Katkıları

* Başarı Oranı Artışı: Sayısal olarak, danışmanlık hizmeti alan öğrencilerin başarı oranlarında artış gözlenir; dönem sonu ortalamaları ve mezuniyet süresi gibi akademik kriterlerde gelişme kaydedilir.
* Mezuniyet Sürecinin Sağlıklı Tamamlanması: Öğrencilerin derslerini tamamlayarak zamanında mezun olmaları sağlanır.
* Öğrenci Memnuniyeti: Niteliksel olarak, danışman desteği alan öğrenciler, akademik süreçlerinde daha az zorluk yaşarlar ve üniversite deneyimlerinden daha yüksek düzeyde memnuniyet duyarlar.

**1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.**

Öğrenci geri bildirim mekanizmaları, eğitim-öğretim sürecinin niteliğini artırmak için önemli veriler sağlar ve programımızın sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunur. Dersler sonunda soru-cevapla, sınavların sonunda öğrenciden gelen geri bildirim notları ile ya da birebir danışmanlar vasıtasıyla her öğrenci düşüncelerini özgür şekilde ifade eder ve bu da, öğrencilerin derslere, program içeriklerine, öğretim yöntemlerine ve genel memnuniyet düzeylerine yönelik geri bildirimlerini alarak, öğrenim sürecinin ihtiyaçlara göre güncellenmesine olanak tanır.

Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları detaylar:

Ders sonu soru-cevap ve sınav sonrası geri bildirimleri: öğrencilere ders içerikleri, öğretim yöntemleri, öğretim elemanlarının performansı ve ders materyalleri hakkında görüşlerini belirtmeleri için belirtilen yöntemler uygulanabilmektedir. Öğrenciler doğrudan akademisyenlere ulaşabileceği gibi aynı zamanda kendi seçtikleri temsilci vasıtasıyla da görüş ve isteklerini iletebilmektedir (karşılaştıkları sorunları ve geliştirilmesi gereken alanları detaylıca paylaşırlar)

Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Örnek Uygulamalar

* Öğretim Yöntemlerinin İyileştirilmesi: Öğrencilerden gelen öneriler doğrultusunda, geleneksel ders anlatımı yerine aktif öğrenme, grup çalışması ve sunum yaparak öğrenme gibi öğrenci merkezli yöntemler artırılmıştır.

Ders Materyalleri ve Kaynakların Güncellenmesi: Öğrencilerin kaynak yetersizliği veya içeriklerin güncelliği ile ilgili geri bildirimleri dikkate alınarak, ders kitapları ve materyalleri güncellenmiştir. Örneğin, kütüphane kaynakları ve online ders notları/materyalleri arttırılarak öğrencilerin kolay erişimi sağlanmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilere dersler ile ilgili okuyabilecekleri güncel kaynaklar önerilmektedir. Ders sonunda bu kaynaklardan okunan bölümler ile ilgili sohbet edilmektedir.

**1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

a) Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

* Ara Sınavlar (Vize): Derslerin ortasında yapılan ara sınavlar, öğrencilerin dönemin başında öğrendiklerini değerlendirmek ve eksikliklerini görmelerini sağlamak amacıyla kullanılır.
* Final Sınavları: Dönem sonunda yapılan final sınavları, öğrencilerin tüm dönem boyunca öğrendikleri bilgiyi kapsar. Bu sınavlar, öğrencinin genel başarısını değerlendirmede temel bir ölçüt olarak kabul edilir.
* Sunum ve Ödevler: Uygulamalı bilgi gerektiren derslerde öğrencilere verilen sunum konuları ve ödevler, öğrencilerin teori ve pratiği bir araya getirerek öğrenmelerini sağlar. Aynı zamanda, topluluk önünde konuşma ve araştırma yeteneklerini geliştirmeye yöneliktir.

b) Şeffaflık, Adillik ve Tutarlılık İlkeleriyle Açıklamalar:

* Şeffaflık:
  + Öğrenciler, dönem başında ders değerlendirme ölçütleri ve notlandırma kriterleri hakkında bilgilendirilir. Bu, ders başında öğretim elemanı tarafından ders planı ve başarı kriterleri şeklinde açıklanır.
  + Sınav tarihleri, sunumların teslim süreleri ve ödevlerin kriterleri önceden belirtilir. Böylece öğrenciler, başarılarının nasıl değerlendirileceğini ve hangi kriterlere göre puan alacaklarını önceden bilir.
* Adillik:
  + Tüm öğrenciler, aynı standartlara göre değerlendirilir ve her öğrenciye eşit fırsatlar sağlanır. Aynı ders içeriğini alan öğrenciler, aynı ölçme araçlarına tabi tutulur.
  + Objektif ölçüm kriterleri kullanılarak ödevler, sınavlar veya sunumlar değerlendirilir. Sunumlarda, başarıyı belirleyen kriterler net bir şekilde belirlenir ve tüm öğrencilere eşit kriterlerle değerlendirme yapılır.
* Tutarlılık:
  + Değerlendirme araçları, tüm öğrencilere aynı dönem içinde aynı kriterler üzerinden uygulanır. Sınav ve sunum değerlendirmelerinde belirlenen standartlara sadık kalınır.
  + Sınav soruları ve değerlendirme yöntemleri, dersin öğrenim hedefleri ile uyumludur. Öğrenciler her dönemde aynı standartlar ve ders hedefleri doğrultusunda değerlendirilir.

**1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız**

Mezuniyet Koşullarının Belirlenmesi:

• Kredi Tamamlaması: mezuniyet için gerekli toplam kredi sayısını başarıyla tamamlamış olması gerekir. Ayrıca, zorunlu ve seçmeli ders kredilerinin de eksiksiz olarak tamamlanması zorunludur.

• Ders Geçme ve Not Ortalaması: Mezuniyet için her dersin minimum geçme notunu sağlaması ve programın belirlediği genel not ortalamasını (GPA) geçmesi gerekir (minimum ortalama koşulu (2.00/4.00))

• Zorunlu Staj ve Uygulamalar: Programımızda zorunlu stajın başarıyla tamamlanması, öğrencinin mezuniyetine katkıda bulunan önemli bir koşuldur. Stajların belirli bir süre (30 iş günü) ve staj raporu kriterlerimiz doğrultusunda değerlendirilmiş olması gerekir. Staj süresi tamamlandığında staj komisyonu staj yapan öğrenci ile bir görüşme gerçekleştirir. Görüşmede amaç, öğrencinin stajda edindiği bilgileri aldığı dersler ile ilişkilendirebilmesini sağlamak ve stajını değerlendirebilmektir.

Mezuniyet Kararı için Kullanılan Yöntemler

• Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Akademik Danışman Takibi: Öğrencilerin derslerini, kredilerini, not ortalamalarını ve zorunlu staj durumlarını takip etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi kullanmaktayız. Akademik danışmanlar, öğrencilerin mezuniyet için tüm gereklilikleri yerine getirip getirmediklerini OBS üzerinden gözden geçirir.

• Mezuniyet Ön İncelemesi ve Komisyon Onayı: Mezuniyet dönemine gelen öğrencilerin dosyaları, ilgili akademik birim veya mezuniyet komisyonu tarafından incelenir. Komisyon, öğrencinin tüm koşulları yerine getirdiğini doğrular ve resmi onay verir.

• Ders ve Not Durum Belgesi (Transkript) İncelemesi: Öğrenci transkripti, tüm dersleri başarıyla geçtiğini ve gereken ortalamayı sağladığını gösterecek şekilde incelenir. Transkript, öğrencinin mezuniyete uygun olup olmadığını doğrulayan resmi bir belge olarak değerlendirilir.

Yöntemlerin Güvenilirliği

• Standartlaştırılmış Koşullar: Mezuniyet için gereken ders, kredi ve koşulları her öğrenci için standarttır. Bu, her öğrencinin aynı kriterlere göre değerlendirildiğini ve adil bir süreç izlendiğini gösterir.

• Dijital Kayıt ve Kontrol Sistemleri: Öğrencilerin akademik süreçleri, notları ve ders geçme durumları dijital sistemlerde saklanır ve kontrol edilir. Bu sistemler, veri kaybı riskini azaltarak doğruluk sağlar.

• Akademik Danışman ve Komisyon Denetimi: Akademik danışmanlar ve mezuniyet komisyonları, öğrencilerin tüm koşulları yerine getirdiğini ayrıntılı olarak inceler. Bu çok aşamalı kontrol mekanizması, süreçte hata olasılığını en aza indirir.

• Belgelerin Resmi Onayı: Öğrencinin tüm akademik gereklilikleri yerine getirdiğini gösteren transkript gibi belgeler, resmi bir onay sürecinden geçer. Bu, belge ve verilerin doğruluğunu güvence altına alır.

**Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları**

**2.1. Program eğitim amaç ve hedefleri:**

İnşaat programının amacı, mimari projeyi yorumlayıp, uygulayabilen, gerektiğinde proje tasarımı ve çizimini tek başına yapabilen, bilgisayar kullanmasını, özellikle mimari-betonarme konularındaki paket programlarla tasarım ve çözümleme yapabilen, İdecad, Autocad ve Word, Excel gibi çok amaçlı programlara hakim, inşaat malzemelerinin özelliklerini bilen, beton karışım hesabı yapan, keşif, metraj, hakediş düzenleyebilen, topografya, aplikasyon konularında bilgili, arazi ölçümü yapabilen, edindiği teorik bilgileri staj döneminde pekiştiren, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ara elemanlar yetiştirmektir.

Ülkemizin aktif deprem kuşağında olması, inşaat sektöründeki gelişmeler ve iyi yetişmiş ara eleman ihtiyacı göz önünde bulundurulduğunda bu ihtiyacın karşılanmasında, İnşaat Programına büyük görevler düşmektedir.

**2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri:**

Öğrencilerin eğitim-öğretim dönemlerinde teorik ve uygulamalı dersleri takip etmesi sağlanarak ara sınav, final sınavı, araştırma ödevleri, projeler, sunumlar ve laboratuvar çalışmalarıyla performansları değerlendirilmektedir. Ara sınav veya ödev/projelerin %40’ı; final sınavının %60’ı alınarak başarı notları belirlenmekte; öğretim elemanlarının notları otomasyona girmeleri ile harf notları oluşmaktadır. Ayrıca verilen ödev ve projeler belirli oranda not verilerek final sınav notlarına dahil edilmekte ve böylece öğrencinin hem öğrenmesi hem de alınan notla performansını artırması sağlanmaktadır. Öğrenciler, 1.sınıf yaz döneminde kamu ve özel sektör de “Endüstriye Dayalı Eğitim” çerçevesinde 30 işgünü uygulamalı staj yapmaktadırlar. Staj bitiminde öğrencilerin yaptığı çalışmalar defter ve dosyalara işlenmekte; bölüm akademik personellerince oluşturulan komisyon tarafından yeterli veya yetersiz olarak değerlendirilmektedir.

**2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz**

İnşaat Teknolojisi Programı’nın eğitim amaçları, MEDEK’in temel ilkeleri olan bilgi ve beceri kazandırma, uygulama odaklı öğrenim, endüstriyle uyum ve etik sorumluluk gibi kriterlerle uyumlu bir çerçevede yapılandırılmıştır. Aşağıda bu ilkelere yer verilmiştir.

* Bilgi ve Beceri Kazandırma:
  + MEDEK İlkesi: MEDEK, öğrencilerin temel alan bilgisi edinmesini ve bu bilgiyi uygulamalı olarak kullanabilmesini amaçlar.
  + Program Uyumu: Mimari projeyi yorumlayıp, uygulayabilen, gerektiğinde proje tasarımı ve çizimini tek başına yapabilen, bilgisayar kullanmasını, özellikle mimari-betonarme konularındaki paket programlarla tasarım ve çözümleme yapabilen, İdecad, Autocad ve Word, Excel gibi çok amaçlı programlara hakim olarak pekiştirmeyi hedefler. Bu da MEDEK’in bilgi-beceri kazanımı ve teorik-pratik dengesine uygun bir yaklaşım sergiler.
* Uygulama ve Pratik Yetenek Gelişimi:
  + MEDEK İlkesi: MEDEK, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştiren eğitim yöntemlerinin benimsenmesini teşvik eder.
  + Program Uyumu: Programımız, öğrencilere uygulamalı dersler, sunum ödevleri ve laboratuvar çalışmaları gibi aktif öğrenme yöntemleri sunarak pratik yeteneklerinin gelişmesine olanak tanır. Program, öğrencilere gerçek dünya senaryoları üzerinden problem çözme yetenekleri kazandırarak MEDEK'in uygulama odaklı eğitim hedefini karşılamaktadır.
* Teknolojik Yeniliklere Uyumluluk ve Sürekli Gelişim:
  + MEDEK İlkesi: MEDEK, mezunların sürekli gelişime açık, güncel teknolojik gelişmeleri takip edebilen bireyler olarak yetişmesini önemser.
  + Program Uyumu: Programın amaçları, İnşaat teknolojisi alanındaki gelişmelere uyum sağlayabilen mezunlar yetiştirmeyi içerir. Bu doğrultuda, program ders içeriklerinde güncel teknoloji ve araçların kullanımına yer verilir ve öğrencilerin sürekli öğrenme becerileri desteklenir. Bu, MEDEK’in teknolojik uyumluluk ve sürekli gelişim kriteriyle uyumludur.
* Endüstri İhtiyaçları ile Uyumluluk:
  + MEDEK İlkesi: MEDEK, eğitim programlarının sektörel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde tasarlanmasını öngörür.
  + Program Uyumu: Programımız, endüstri ihtiyaçları göz önünde bulundurularak sektörde talep gören becerileri kazandırmayı amaçlar. Staj çalışmaları ile öğrencilerin iş hayatına hazırlıklı olarak mezun olmaları hedeflenir. Bu, MEDEK’in endüstri ile entegrasyon ilkesine uygun bir yaklaşımdır.
* Etik ve Profesyonel Sorumluluk:
  + MEDEK İlkesi: MEDEK, öğrencilerin etik kurallar ve profesyonel sorumluluk bilinciyle yetişmesini destekler.
  + Program Uyumu: Program amaçları arasında, öğrencilere mesleki etik ilkeler, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanlarda farkındalık kazandırmak ve bu değerleri içselleştiren profesyoneller yetiştirmek yer alır. Bu da MEDEK’in etik ve profesyonel sorumluluk ilkesi ile tam uyumluluk gösterir.

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, MEDEK’in belirlediği kalite standartları ve değerlendirme kriterleriyle uyumludur. Bu kapsamda program, öğrencilerin bilgi birikimini güçlendiren, sektöre uygun bireyler yetiştiren ve etik değerlere saygı gösteren bir yapı sergileyerek MEDEK kriterlerini karşılar.

**2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz**

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, üniversitemizin öz görevleri olan bilgi üretme, öğrenci yetiştirme, topluma hizmet etme ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir bireyler yetiştirme gibi unsurlarla tutarlıdır. Aşağıda bu uyumu detaylandıran bazı noktalar belirtilmiştir:

Bilgi Üretimi ve Araştırma

* Üniversitenin Öz Görevi: bilgi üretme ve araştırma yapma görevini üstlenir. Bu görev, akademik alanda yenilikçi ve etkili çözümler geliştirmeyi içerir.
* Program Uyumu: Programımız, öğrencilere temel ve uygulamalı inşaat bilgilerini kazandırırken aynı zamanda araştırma ve geliştirme projelerine katılımı teşvik eder. Öğrenciler, güncel teknolojiler ve alan ile ilgili uygulamalar üzerinde çalışarak bilgi üretimine katkıda bulunur ve böylece üniversitenin bilgi üretme misyonunu destekler.

Öğrenci Yetiştirme

* Üniversitenin Öz Görevi: bireyleri nitelikli bir şekilde eğiterek topluma kazandırma görevini üstlenir. Bu, akademik yeterliliklerin yanı sıra kişisel ve mesleki gelişimi de kapsar.
* Program Uyumu: İnşaat Teknolojisi Programı, öğrencilere teorik bilgi ve pratik becerileri bir arada sunarak mezunların iş hayatına hazırlanmasını sağlar. Programın eğitim amaçları, öğrencilerin alan ile ilgili bilgi sahibi olmalarının yanı sıra, eleştirel düşünme, problem çözme ve takım çalışması gibi beceriler kazanmalarını da hedefler. Bu, üniversitenin öğrenci yetiştirme görevine doğrudan katkı sağlar.

Topluma Hizmet

* Üniversitenin Öz Görevi: toplumun ihtiyaçlarını karşılamak ve sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmak amacıyla hizmet etme görevini yerine getirir.
* Program Uyumu: Programımız, öğrencilerin toplumun ihtiyaçlarına yönelik projelerde yer almasını teşvik eder. Ayrıca stajlar, topluma hizmet projeleri ve iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci gelişir. Program, mezunların toplumun sorunlarına çözüm üretebilecek yetkinlikte bireyler olarak yetişmelerini sağlar. Bunun yanı sıra müfredatımıza yeni eklenen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile bu amaç pekiştirilecektir.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim

* Üniversitenin Öz Görevi: bireylere yaşam boyu öğrenme kültürü kazandırarak sürekli gelişimi teşvik eder.
* Program Uyumu: Programımız, öğrencilere güncel teknolojilere uyum sağlama, yenilikleri takip etme ve sürekli öğrenme becerileri kazandırma üzerine odaklanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin kariyer yaşamları boyunca öğrenme motivasyonunu artırır ve üniversitenin yaşam boyu öğrenme hedefiyle örtüşür.

**2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz**

Meslek yüksekokulumuz, öğrencilerimizi belirli bir mesleki alanda yetiştirmek, uygulamalı beceriler kazandırmak ve iş gücü piyasasına nitelikli elemanlar sunmak amacıyla eğitim vermektedir. Programımızın eğitim amaçları, meslek yüksekokulumuzun öz görevleriyle uyumlu bir şekilde oluşturulmuştur. Bu uyumu detaylandıran bazı noktalar:

Uygulamalı Eğitim ve Mesleki Beceri Kazandırma

• Meslek Yüksekokulunun Öz Görevi: öğrencilere uygulamalı eğitim vererek onları belirli bir meslek alanında yeterli bilgi ve beceri ile donatmayı amaçlar.

• Program Uyumu: Programımız, öğrencilere Word, Excel, PowerPoint gibi ofis programları, Autocad gibi mimari ve inşaat çizim programını ve İdecad gibi statik programını kullanma, gibi konularda pratik beceriler kazandırmaya odaklanır. Laboratuvar uygulamaları ve stajlar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökmeleri sağlanır. Bu da meslek yüksekokulu uygulamalı eğitim misyonunu destekler.

İş Gücü Piyasasına Yönelik Eğitim

• Meslek Yüksekokulunun Öz Görevi: mezunlarını iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirme görevini üstlenir.

• Program Uyumu: Programımızın müfredatı sektörün ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak oluşturulmuştur ve gerektiğinde güncellenmektedir. Öğrenciler, endüstride talep gören yetkinliklere sahip olarak mezun olur, bu da meslek yüksekokulumuzun iş gücü piyasasına katkı sağlama hedefine ulaşmasını kolaylaştırır.

Mesleki Etik ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme

• Meslek Yüksekokulunun Öz Görevi: öğrencilerde mesleki etik ve sorumluluk bilinci oluşturmayı hedefler.

• Program Uyumu: Programımız, öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği, etik değerler ve profesyonel sorumluluklar hakkında bilgi verir. Bu da mezunların iş hayatında etik kurallara uygun davranmalarını sağlar ve meslek yüksekokulunun etik bilinci oluşturma görevini destekler.

Sektörle İş birliği ve Uygulamalı Projeler

• Meslek Yüksekokulunun Öz Görevi: sanayi ile iş birliği yaparak öğrencilerin gerçek iş ortamlarında deneyim kazanmalarını sağlar.

• Program Uyumu: Programımız, sektör ile iş birliği yaparak staj bazlı öğrenme imkânı sunar. Öğrenciler, gerçek dünya senaryolarında çalışarak uygulamalı deneyim kazanır. Bu, meslek yüksekokulumuzun sektörel iş birliği hedefiyle doğrudan ilişkilidir.

Kariyer Planlama ve Gelişim Desteği

• Meslek Yüksekokulunun Öz Görevi: öğrencilere kariyer planlama ve gelişim süreçlerinde rehberlik yapar.

• Program Uyumu: Programımız, öğrencilere kariyer danışmanlığı hizmetleri sunarak, staj ve iş bulma süreçlerinde rehberlik eder. Bu, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştırır ve meslek yüksekokulunun kariyer gelişimi sağlama görevine katkıda bulunur

**2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz**

Programımızda eğitim amaçlarına ulaşmak için izlenecek yöntemler ve stratejiler belirlenirken öğrencilerin teorik bilgi edinimlerini pekiştirmek, pratik beceriler kazandırmak ve mesleki yeterliliklerini artırmak amacıyla çeşitlendirilmiş bir yaklaşım uygulanır. Aşağıda, program eğitim amaçlarına ulaşmak için kullanılabilecek temel yöntemler ve stratejiler açıklanmıştır:

Teorik Eğitim

* Ders İçerikleri: İnşaat sektörü için gerekli uygulamalı ve teorik müfredat geliştirilir.
* Etkileşimli Öğrenme: Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için tartışmalar, grup çalışmaları ve sunumlar gibi etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılır.

Uygulamalı Eğitim

* Laboratuvar Uygulamaları: Öğrencilere, teorik bilgilerini pekiştirmek için çeşitli derslerde uygulama yapabilme imkânı sunulur.

Staj Deneyimi

* Endüstriyel Stajlar: Öğrenciler, sektördeki işletmelerde staj yaparak uygulamalı deneyim kazanır. Bu, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırır ve iş gücü piyasasına hazırlıklarını destekler.

Kariyer Gelişimi ve Danışmanlık

* Kariyer Danışmanlığı: Öğrencilere kariyer planlama ve gelişim konularında rehberlik sağlanır. Bu, mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerini kolaylaştırır.
* Girişimcilik ve Strateji Dersi: Öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirmeleri ve stratejik düşünme becerilerini kazanmaları için ilgili dersler sunulur.

Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim

* Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Öğrencilerin ilerlemelerini izlemek için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır (örneğin, sınavlar, sunumlar, teknoloji tabanlı uygulamalar).
* Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrenciler, öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim alarak gelişim alanlarını belirler ve bu sayede sürekli iyileşme sürecine katkı sağlar.

Etkileşimli ve İşbirlikçi Öğrenme Ortamları

* Takım Çalışmaları: Öğrenciler, grup projeleri ve takım çalışmaları aracılığıyla iş birliği yapma becerilerini geliştirirler. Bu, iletişim ve sosyal becerilerin artmasına katkı sağlar.

Endüstri ile İş birliği

* Seminerler ve Konferanslar: Sektör uzmanları ve akademisyenler tarafından düzenlenen seminerler ve konferanslar, öğrencilere güncel bilgileri ve sektör trendlerini öğrenme fırsatı sunar.

**2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.**

Programımızın eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlamak için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrenci başarılarını, bilgi edinimlerini ve beceri gelişimlerini objektif ve sistematik bir şekilde değerlendirmek amacıyla çeşitli yöntemleri içerir. Aşağıda, bu sistemin temel bileşenleri ve nasıl işlediği açıklanmaktadır:

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

• Sınavlar: Teorik bilgilerin değerlendirilmesi amacıyla dönem içi ve dönem sonu sınavları düzenlenir. Bu sınavlar, öğrencilerin ders konularını anlama düzeyini ölçer.

• Pratik Değerlendirmeler: ilgili derste yapılan uygulamalar ile öğrencilerin pratik becerileri değerlendirilir.

• Sunum Bazlı Değerlendirme: Öğrenciler, belirli bir sunumda yer alarak hem topluluk önünde konuşma hem de etkin öğrenme becerilerini geliştirir.

• Performans Değerlendirmesi: Öğrencilerin teorik ve uygulamalı çalışmalar sırasında gösterdikleri performans düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir.

Sürekli Geri Bildirim

• Dönem İçi Değerlendirmeler: Öğrencilerin ilerlemelerini izlemek amacıyla dönem içinde küçük testler, ödevler ve sunumlar yapılır. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin hangi konularda eksik olduklarını anlamalarına yardımcı olur.

• Öğretim Üyeleri ile Geri Bildirim: Öğrenciler, öğretim üyeleriyle birebir görüşmeler yaparak performansları hakkında geri bildirim alırlar. Bu süreç, öğrencilerin gelişim alanlarını belirlemelerine ve stratejiler geliştirmelerine yardımcı olur.

Kapsamlı Değerlendirme

• Notlandırma Sistemleri: Öğrencilerin genel başarı durumu, notlandırma sistemine dayalı olarak belirlenir. Teorik ve pratik sınavlar, projeler ve katılım gibi unsurlar, genel not ortalamasına katkı sağlar.

• Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi: Programın belirlediği öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin ne ölçüde bu çıktılara ulaştığı değerlendirilir. Öğrenme çıktıları, öğrencilerin sahip olması gereken bilgi ve becerileri ifade eder.

Şeffaflık ve Adillik

• Açık Kriterler: Ölçme ve değerlendirme kriterleri, öğrencilere açıkça iletilir. Öğrenciler, hangi kriterlere göre değerlendirileceklerini bilerek çalışmalarını yönlendirebilir.

• Herkes için Eşit Şans: Değerlendirme süreçleri, tüm öğrencilere eşit fırsatlar sunacak şekilde tasarlanır. Bu, adil bir değerlendirme ortamı yaratır.

Program Değerlendirme ve İyileştirme

• Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim yöntemlerinin ve müfredatın geliştirilmesi için kullanılır. Bu süreç, programın kalitesini artırmaya yönelik bir döngü oluşturur.

Sonuç olarak, İnşaat Teknolojisi Programı’nın eğitim amaçlarına ulaşılması için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkili bir şekilde takip etmek ve değerlendirmek amacıyla çok boyutlu bir yaklaşım sunmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin bilgi edinimlerini, beceri gelişimlerini ve mesleki yeterliliklerini objektif bir şekilde ölçerek, programın genel hedeflerine ulaşmasını sağlamaktadır. Şeffaf, adil ve sürekli iyileştirmeye açık bir değerlendirme sistemi, eğitim kalitesini artırarak mezunların iş gücü piyasasında daha etkili olmalarına katkıda bulunur.

**2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.**

İnşaat Teknolojisi Programı’nın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını belirlemek, programın belirlediği hedefler doğrultusunda öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini izlemek için kullanılan yöntemler ve sonuçlar etrafında şekillenir. Eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini kanıtlarıyla anlatan başlıca unsurlar:

Öğrenci Başarı Oranları

* Sınav ve Değerlendirme Sonuçları: Dönem içi ve dönem sonu sınavlarında öğrencilerin genel başarı oranları, programın eğitim hedeflerine ulaşım düzeyini gösterir.

Mezun İstihdam Oranı

* İstihdam Verileri: Mezunların iş bulma oranları ve sektördeki başarıları, programın iş gücü piyasasına uygun yetkinlikler kazandırma düzeyini kanıtlar.

Öğrenci Geri Bildirimleri

* Mentorluk ve Danışmanlık Süreçleri: Öğrencilerin danışmanlarıyla olan etkileşimleri ve aldıkları destek, gelişimlerini izlemek için önemli bir göstergedir.

Sektörel İş birlikleri ve Staj Deneyimleri

* Staj Raporları ve Değerlendirmeleri: Öğrencilerin staj deneyimlerinden aldıkları geri bildirimler, uygulamalı eğitimde ne kadar başarılı olduklarını kanıtlar. Stajyerlerin iş yerlerindeki performans değerlendirmeleri, sektördeki beklentileri karşılama düzeyini gösterir.

Eğitim Programının Sürekli İyileştirilmesi

* Program Değerlendirme Süreçleri: Programın düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, hedeflere ulaşma düzeyini artırır. Eğitim programının değerlendirilmesi sonucunda yapılan iyileştirmeler, eğitim kalitesinin sürekli artışını gösterir.

**2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.**

İnşaat Teknolojisi Programının Misyonu: öğrencilere güncel bir eğitim sunarak, alanında yetkin bireyler yetiştirmektir. Bu misyon çerçevesinde öğrencilerimize sektörün dinamiklerine uygun, iş gücü piyasasında talep gören yetkinlikler kazandırmak amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, etik değerlere sahip, işini seven ve iyi yapmak için gayret gösteren bireyler yetiştirmek amaçlarımız arasında yer almaktadır.

İnşaat Teknolojisi Programının Vizyonu: ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, alanındaki teknolojik ve teorik gelişmeleri yakından takip edebilen ve bu gelişmeleri yönlendirebilen lider bir eğitim programı olmaktır. Bu vizyon doğrultusunda, sürekli iyileştirme programları ile eğitim kalitesini artırmak, eğitimde yenilikçi yöntemler ve teknolojiler kullanarak, öğrencilerin çağın gereksinimlerine cevap verebilecek donanımlara sahip olmalarını sağlamak ve sektöründeki firmalarla iş birliği yaparak, eğitim programlarını sektör ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmek hedeflenmektedir.

Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemleri:

• Web Sitesi: resmî web sitesinde misyon ve vizyon bilgileri yer alır, öğrencilere ve sektöre yönelik bilgilendirici içerikler sağlar.

• Tanıtım Broşürleri: Programın misyon ve vizyonunu içeren broşürler hazırlanarak, üniversite fuarları, tanıtım günleri ve açık kapı etkinliklerinde dağıtılır.

• Üniversite Etkinlikleri: Yıllık mezuniyet törenleri gibi etkinliklerde programın misyon ve vizyonu kamuoyuyla paylaşılır.

**2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreç, programın etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi açısından kritik öneme sahiptir. Bu sürecin nasıl gerçekleştiği ve kanıtları aşağıda açıklanmaktadır:

Paydaş Analizi

* İç Paydaşlar: Programın belirlenmesinde iç paydaşlar arasında akademisyenler, öğrenciler, mezunlar ve yönetim kadrosu yer alır. Bu paydaşların eğitim ihtiyaçları, beklentileri ve görüşleri, eğitim amaçlarının oluşturulmasında dikkate alınmıştır.

Eğitim Programı Tasarımı

* Eğitim Kurumlarının Misyon ve Vizyonları: Programın eğitim amaçları, üniversitenin ve meslek yüksekokulunun genel misyon ve vizyonları ile uyumlu bir şekilde belirlenmiştir. Bu uyum, programın amaçlarının stratejik bir çerçeve içinde şekillenmesini sağlamıştır.
* Akademik Çalışmalar ve Mevzuat: Eğitim programı, ulusal eğitim standartları, MEDEK kriterleri ve ilgili mevzuatlar göz önünde bulundurularak güncellenmiştir. Bu, eğitim amaçlarının geçerliliğini artırır.

**2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

İnşaat Teknolojisi Programının eğitim amaçları, dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik bir şekilde belirlenmiştir. Dış paydaşlar, programın sunduğu eğitimle ilgili olan, sektör temsilcileri, işverenler, meslek kuruluşları ve toplumsal aktörleri gibi grupları kapsar. Aşağıda, dış paydaşların gereksinimlerinin nasıl belirlendiği ve bu sürecin kanıtları açıklanmaktadır:

Staj Programları

* Stajyer Geri Bildirimleri: Öğrencilerin staj süreçlerinden aldıkları geri bildirimler, dış paydaşların beklentilerini anlamak için önemli bir veri kaynağıdır. Staj yapan öğrencilerden alınan geri bildirimler, iş yerlerindeki beceri ve yetkinlik gereksinimlerini ortaya koyar.

**Ölçüt 3. Program Çıktıları**

**3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.**

Program çıktıları, bir eğitim programının sonunda öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Sürecin ana adımları ve kullanılan yöntemler:

Literatür Taraması

* Standartlar: Program çıktıları, ilgili literatürdeki ulusal ve uluslararası standartlar ile meslek yeterlilikleri doğrultusunda belirlenir. MEDEK kriterleri gibi akreditasyon standartları, eğitim programlarının çıktılarının belirlenmesinde önemli bir kaynaktır.
* Meslek Tanımları: İnşaat Teknolojisi Programı ile ilgili meslek tanımları incelenerek, bu alanlarda hangi beceri ve bilgilerin talep edildiği belirlenir.

Öğrenme Çıktılarının Haritalanması

* Müfredat ile Eşleştirme: Belirlenen program çıktıları, müfredattaki dersler ve öğrenme aktiviteleri ile ilişkilendirilir. Bu eşleştirme, her bir dersin hangi çıktılara katkıda bulunduğunu gösterir ve müfredatın içeriğinin yeterliliklerle uyumlu olmasını sağlar.

**3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

Literatür Taraması ve Standartlar

* Akreditasyon ve Yeterlilik Kriterleri: Programın çıktıları, MEDEK gibi akreditasyon kuruluşlarının belirlediği kriterlere ve meslek standartlarına göre şekillendirilecektir. Bu, eğitim çıktılarının sektördeki genel kabul görmüş standartlara uygun olmasını sağlayacaktır. Bu kriterlerin gözden geçirilmesi, çıktıların belirlenmesinde kullanılmaktadır.
* Kaynaklar: Program çıktıları için kullanılan literatür ve standartlar listesi, akademisyenler tarafından incelenerek programın belirlenen hedeflerle uyumlu hale getirilmesi sağlanacaktır.

Müfredat ve Öğrenme Aktiviteleri

* Müfredat Eşleştirmesi: Program çıktıları, müfredat içindeki dersler ve öğrenme aktiviteleri ile ilişkilendirilmiştir. Her bir dersin hangi çıktıların elde edilmesine katkı sağladığı belirlenerek, programın iç yapısı desteklenmiştir. Bu eşleştirme, her dersin amacı ile öğrenme çıktıları arasında doğrudan bir bağlantı kurarak programın bütünlüğünü sağlar.
* Ders Planları: Her ders için hazırlanan ders planları, öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bu planlar, hangi içeriklerin öğretileceği ve hangi değerlendirmenin yapılacağına dair net bilgiler sunarak şeffaf bir yapı oluşturur.

Değerlendirme Araçları

* Değerlendirme Kriterleri Geliştirme: Program çıktılarının ölçülmesi için spesifik değerlendirme kriterleri ve ölçme araçları geliştirilmiştir. Örneğin, yazılı sınavlar gibi değerlendirme yöntemleri kullanılır. Bu araçların geçerliliği ve güvenilirliği, akademik çevrelerde kabul gören standartlara dayanmaktadır.

**3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlığını açıklayınız**

* Mimari ve statik projeyi okuma, anlama, tasarlama ve çizim yapabilme
* Yapı malzemeleri tanıma ve kalite kontrolu test edebilme
* Şantiye ve büro işlem aşamaların bilgisine sahip olabilme
* Yapı imalatlarını uygulama ve kontrol edebilme

1. Mimari ve statik projeyi okuma, anlama, tasarlama ve çizim yapabilme

Tutarlılık Açıklaması:

* Öğretim Amacı: İlgili dersler mimari ve statik paket kullanma, elle mimari ve statik proje çizebilme, yapısal detayları çizebilme ve kavrama, betonarme ve çelik yapıları için hesap yapabilme gibi teknik yetkinliğini kazandırmayı içerir.

1. Yapı malzemeleri tanıma ve kalite kontrolu test edebilme

Tutarlılık Açıklaması:

* Öğretim Amacı: İlgili dersler beton, çelik donatı ve diğer yapı malzemelerin özelliklerini tanıma, öğrenme ve test etme gibi teknik yetkinliğini kazandırmayı içerir.

1. Şantiye ve büro işlem aşamaların bilgisine sahip olabilme

Tutarlılık Açıklaması:

* Öğretim Amacı: İlgili dersler Şantiye ve büro gerekli işlem adımlarına öğreneme ve uygulama gibi teknik yetkinliğini kazandırmayı içerir.

1. Yapı imalatlarını uygulama ve kontrol edebilme

Tutarlılık Açıklaması:

* Öğretim Amacı: İlgili dersler duvar elamanları ile örme, sıva çeşitleri ve imalat hazırlığı, soğuk demir işçiliği ve diğer inşaat uygulamalarla ilgi imalat hazırlığı, uygulaması ve kontrol edilmesi gibi teknik yetkinliğini kazandırmayı içerir.

**3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.**

Temel Bilgi ve Beceri Kazanımı

* Program Çıktıları ile Bağlantı:
  + İnşaat Programı ile ilgili temel uygulamaları bilir ve bu konuda hem derslerde hem de stajda uygulamalar yapma fırsatına sahiptir.

Problem Tanımlama ve Çözme Becerileri

* Program Çıktıları ile Bağlantı

Çalışma ortamında meydana gelebilecek sosyal ve uygulamalı problemleri tespit edebilir ve bunların çözümünü sağlayabilir.

Etik ve Profesyonellik

* Program Çıktıları ile Bağlantı:
  + Program içinde yer alan derslerde ve eğitim yönteminde etik konulara ve mesleki sorumluluklara yer verilmesi, öğrencilerin bu kavramları içselleştirmelerine yardımcı olur.

İletişim ve Takım Çalışması

* Program Çıktıları ile Bağlantı:
  + Programın dersleri ve sunumları sırasında yapılan grup çalışmaları, öğrencilerin bu yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır.

**3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.**

a) Mimari ve statik projeyi okuma, anlama, tasarlama ve çizim yapabilme

Ulaşım Düzeyi:

* Öğrencilerin çoğu, mimari ve statik projeyi okuma, anlama, tasarlama ve çizim gibi konular hakkında bilgi sahibidir. Bu bilgi, yapılan uygulamalar ve teorik sınavlarla ölçülmüştür.

Ölçme ve Değerlendirme Kanıtları:

* Teorik Sınavlar: Öğrencilerin mimari ve statik yetkinliği ile ilgili bilgi düzeyi, dönem içi ve final sınavlarıyla değerlendirilmiştir.
* Uygulamalar: Mimari ve statik paket programları uygulama derslerinde bizzat öğrencinin uygulaması ve ödev uygulama sınavları ile ilgili alandaki yetkinliği artırılmakta ve ölçülmektedir.

b) Yapı malzemeleri tanıma ve kalite kontrolu test edebilme

Ulaşım Düzeyi:

* Öğrencilerin çoğu, beton, çelik donatı ve diğer yapı malzemelerin özellikleri ve test metotları gibi konular hakkında bilgi sahibidir. Bu bilgi, yapılan uygulamalar ve teorik sınavlarla ölçülmüştür.

Ölçme ve Değerlendirme Kanıtları:

* Teorik Sınavlar: Öğrencilerin yapı malzemelerin özellikleri ve test metotları gibi anlama ve uygulama yetkinliği ile ilgili bilgi düzeyi, dönem içi ve final sınavlarıyla değerlendirilmiştir.
* Uygulamalar: Beton ve diğer yapı malzemeleri üretimi ve test etme aşamalarını bizzat öğrencinin uygulaması ile ilgili alandaki yetkinliği artırılmakta ve ölçülmektedir.

c) Şantiye ve büro işlem aşamaların bilgisine sahip olabilme

Ulaşım Düzeyi:

* Öğrencilerin çoğu, şantiye ve büroda yapılan işlemler hakkında bilgi sahibidir. Bu bilgi, yapılan uygulamalar ve teorik sınavlarla ölçülmüştür.

Ölçme ve Değerlendirme Kanıtları:

* Teorik Sınavlar: Öğrencilerin şantiyeyi hazırlayabilme, şantiyede kullanılan ekipmanlar ve iş prosedürler ve büro ortamında hazırlanan ihale dosyası, metraj, keşif gibi evrak ve prosedürler ile ilgili bilgi düzeyi, dönem içi ve final sınavlarıyla değerlendirilmiştir.
* Uygulamalar: Mimari ve statik projelerden metraj ve keşif çıkarmayı, büro evrakları hazırlama gibi uygulama ödevleri ile ilgili alandaki yetkinliği artırılmakta ve ölçülmektedir.

d) Yapı imalatlarını uygulama ve kontrol edebilme

Ulaşım Düzeyi:

* Öğrencilerin çoğu duvar elamanları ile örme, sıva çeşitleri ve imalat hazırlığı, soğuk demir işçiliği ve diğer inşaat uygulamalarla ilgi imalat hazırlığı, uygulaması ve kontrol edilmesi gibi konular ve uygulamalar hakkında bilgi sahibidir. Bu bilgi, yapılan uygulamalar ve teorik sınavlarla ölçülmüştür.

Ölçme ve Değerlendirme Kanıtları:

* Teorik Sınavlar: Öğrencilerin duvar sıva, soğuk demir işçiliği gibi imalatların hazırlığı, uygulama ve kontrol edilmesi ile ilgili bilgi düzeyi, dönem içi ve final sınavlarıyla değerlendirilmiştir.
* Uygulamalar: İnşaat laboratuvarında bizzat öğrencinin bu imalatları hazırlaması , uygulaması ve nasıl kontrol edilmesi gerekliliği ile ilgili alandaki yetkinliği artırılmakta ve ölçülmektedir.

**Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme**

Yüksekokulumuzda ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizma kurulmadığı için somut kanıtta yoktur. İç ve dış paydaş geribildirimleri ve bunların sürekli iyileştirilmesi-güncellenmesine yönelik çalışmamız yoktur. Üniversitemizde “Mezun Bilgi Sistemi” bulunmakta ancak birimlerin kendi mezun izleme sistemi henüz kurulmamıştır.

**Ölçüt 5. Eğitim Planı**

**5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.**

**5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

Üniversite, endüstri temsilcileri, meslek kuruluşları ve mezunlardan oluşan dış paydaşlarla iletişim halindedir ve eğitim programının iş dünyası ihtiyaçlarına uygunluğunu değerlendirir. Paydaşlardan gelecek öneriler, özellikle mezunların iş hayatındaki performansı ve yeni teknolojik gelişmeler için önemlidir. Öneri olduğunda, üniversitemizin ilgili komisyonları tarafından gözden geçirilir ve müfredat geliştirme sürecine entegre edilir. Dersin içeriği, öğrenme çıktıları ve AKTS kredisi belirlenerek, akademik kurullar tarafından onaylanır. Son olarak, yeni ders eğitim planına eklenir ve öğrencilerin seçimine sunulur.

**5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**

Eğitim planında yer alan ve özellikle programa yönelik vermiş olduğumuz derslerde teorik, deneysel ve benzetim çalışmaları hep beraber verilerek derslerin anlaşılır ve uygulanabilir olması artırılmaktadır. Özellikle mezuniyet sonrası öğrencilerin kendi alanlarında kullandıkları programlara aşina olması açısından derslerimizde bu programlara yer vererek gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır. Yine sektör ihtiyaçları doğrultusunda çokça tercih edilen yazılımlar konusunda teorik ve pratik olarak öğrencilerin güncel kalması sağlanmaktadır, derslerin içeriği de iş yerinde uygulanabilir bilgi ve becerilere odaklanarak, öğrenme çıktıları ve AKTS yükü hesaplanarak oluşturulur. Hazırlanan bu ders planı, akademik birimler ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilip onaylandıktan sonra, müfredata entegre edilir.

**5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.**

**5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız**.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak Ek I.1’de paylaşılmıştır. Formata uygun olarak hazırlanan eğitim planındaki ders izlenceleri, üniversitemizin web-sitesinde çevrimiçi olarak paylaşılmaktadır.

**5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.**

Eğitim planının uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için, eğitim hedeflerinin belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi önemlidir. Tüm süreçler düzenli olarak gözden geçirilir, kontrolü sağlanır. Öğrenci ve akademisyen geri bildirimleri, mezun ve işveren görüşleri de alınarak süreç iyileştirilir. Ayrıca, akreditasyon standartlarına uygunluk ve dokümantasyon sayesinde şeffaflık sağlanır ve sürekli iyileştirme hedeflenir.

**Tablo 5.1.Eğitim Planı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Adı | Öğretim Dili | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) | | | | | | | |
| Genel Eğitim | Matematik ve Temel Bilimler | | Programa/alana özgü mesleki dersler | | Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler | | Mesleki Eğitim, Staj ve Uyg.Ders |
| **1.Yarıyıl** | | | | | | | | | |
| Atatürk İlke ve İnk.Tarihi I | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Yabancı Dil I | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Türk Dili I | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Mekanik ve Statik | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Kariyer Planlama | Türkçe |  |  |  |  |  | **1/1** |  |  |
| Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı  ullanımı | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Teknik Resim | Türkçe |  |  |  | **4** | **4** |  |  |  |
| Genel Matematik | Türkçe |  | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| Mesleki Uygulama -I- | Türkçe |  |  |  | **4** | **4** |  |  |  |
| İş Sağlığı ve Güvenliği (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Yapı Malzemeleri | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| **2.Yarıyıl** | | | | | | | | | |
| Atatürk İlke ve İnk. Tarihi II | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Yabancı Dil II | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Türk Dili II | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Beton Teknolojisi | Türkçe |  |  |  | **4** | **4** |  |  |  |
| Yapı Statiği | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Meslek Resmi | Türkçe |  |  |  | **3** | **2** |  |  |  |
| Mesleki Uygulama (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Mesleki Matematik (Seç.) | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Endüstriye Dayalı Eğitim | Türkçe |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| **3.Yarıyıl** | | | | | | | | | |
| Zemin Mekaniği I | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| Betonarme | Türkçe |  |  |  | **4** | **4** |  |  |  |
| Şantiye Organizasyonu | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| Arazi Ölçümleri | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Mukavemet (seç.) | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Yapı Teknolojisi (seç.) | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Girişimcilik ve Str. I (seç) | Türkçe |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |
| Kara Yolu İnşaatı I (Seç) | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Atık Sular (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| **4.Yarıyıl** | | | | | | | | | |
| Çelik Yapılar | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| Yapı Tesisatları | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| Yapı Metrajı ve maliyeti | Türkçe |  |  |  | **4** | **4** |  |  |  |
| Zemin Mekaniği II | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| Proje Etüdü ve Uygulaması | Türkçe |  |  |  | **3** | **4** |  |  |  |
| Girişimcilik ve Str. I (seç) | Türkçe |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |
| Su Temini ve İletimi (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Yapı Onarım ve Güçlen. (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **3** | **3** |  |  |  |
| Kalite Güv. ve Standart. (Seç.) | Türkçe | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Yalıtım Teknolojisi (Seç.) | Türkçe |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |

**Tablo 5.2.Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Kodu | Ders Adı | Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı | | Dersin Türü | | | |
| Sınıf Dersi | Laboratuvar | Uygulama | Diğer |
| AİT101 | Atatürk İlke ve İnk.Tarihi I | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ING101 | Yabancı Dil I | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| TUR101 | Türk Dili I | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP109 | Mekanik ve Statik | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| KAR101 | Kariyer Planlama | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP117 | Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı  ullanımı | 40 | - |  | %100 |  |  |
| ITP119 | Teknik Resim | 40 | 41 |  |  | %100 |  |
| ITP111 | Genel Matematik | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP105 | Mesleki Uygulama -I- | 40 | 41 | %30 | %70 |  |  |
| ISG101 | İş Sağlığı ve Güvenliği (Seç.) | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP121 | Yapı Malzemeleri | 40 | 41 | %70 | %30 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| AİT102 | Atatürk İlke ve İnk. Tarihi II | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ING102 | Yabancı Dil II | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| TUR102 | Türk Dili II | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP116 | Bilgisayar Destekli Çizim | 40 | 41 |  | %100 |  |  |
| ITP102 | Beton Teknolojisi | 40 | 41 | %75 | %25 |  |  |
| ITP110 | Yapı Statiği | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| ITP108 | Meslek Resmi | 40 | 41 |  |  | %100 |  |
| ITP114 | Mesleki Uygulama (Seç.) | 40 | 41 | %30 | %70 |  |  |
| ITP104 | Mesleki Matematik (Seç.) | 40 | 41 | %100 |  |  |  |
| STJ102 | Endüstriye Dayalı Eğitim | 40 | 41 |  |  |  | %100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ITP201 | Zemin Mekaniği I | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP205 | Betonarme | 26 | 28 | %75 |  | %25 |  |
| ITP211 | Şantiye Organizasyonu | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP225 | Arazi Ölçümleri | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP227 | Bilgisayar Destekli Tasarım | 26 | 28 |  |  | %100 |  |
| ITP203 | Mukavemet (seç.) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |
| ITP223 | Yapı Teknolojisi (seç.) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |
| GRS201 | Girişimcilik ve Str. I (seç) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |
| ITP209 | Kara Yolu İnşaatı I (Seç) | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP213 | Atık Sular (Seç.) | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ITP202 | Çelik Yapılar | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP204 | Yapı Tesisatları | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP206 | Yapı Metrajı ve maliyeti | 26 | 28 | %75 |  | %25 |  |
| ITP208 | Zemin Mekaniği II | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP210 | Proje Etüdü ve Uygulaması | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| GRS202 | Girişimcilik ve Str. I (seç) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |
| ITP212 | Su Temini ve İletimi (Seç.) | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP214 | Yapı Onarım ve Güçlen. (Seç.) | 26 | 28 | %67 |  | %33 |  |
| ITP220 | Kalite Güv. ve Standart. (Seç.) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |
| ITP222 | Yalıtım Teknolojisi (Seç.) | 26 | 28 | %100 |  |  |  |

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ders Adı | Öğretim Dili | Programa Özgü Öğrenim Çıktılarını  Sağlayan Mesleki Derslerin | | | | Program Çıktısı |
| **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **1.Yarıyıl** |  | | | | | |
| Mekanik ve Statik | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | Yapı elemanlarının tasarımı için gerekli temel hesaplamaları yapabilme |
| Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı  ullanımı | Türkçe | 1 | 1 | 2 | 2 | Ofis programlarını kullanabilme |
| Teknik Resim | Türkçe | 3 | 1 | 4 | 5 | Teknik resim çizimleri yapabilme |
| Mesleki Uygulama -I- | Türkçe | 3 | 1 | 4 | 4 | Yapı ve yapı detayları ile ilgili teorik ve uygulamalı öğrenme |
| Yapı Malzemeleri | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Yapı malzemelerin özelliklerini ve kullanım alanlarını öğrenme |
| **2.Yarıyıl** | | | | | | |
| Bilgisayar Destekli Çizim | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Autocad programını kullanabilme |
| Beton Teknolojisi | Türkçe | 3 | 1 | 4 | 4 | Beton ve bileşenlerini öğrenme |
| Yapı Statiği | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | İzostatik basit sistemleri ve bu sistemleri etkileyen yükleri kavrayabilme ve çözümleyebilme |
| Meslek Resmi | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 2 | Mimari ve Betonarme plan ve detayları çizebilme |
| Mesleki Uygulama (Seç.) | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Soğuk demir uygulamaları yapabilme |
| **3.Yarıyıl** | | | | | | |
| Zemin Mekaniği I | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Zeminlerin mühendislik özelliklerini öğrenebilme |
| Betonarme | Türkçe | 3 | 1 | 4 | 4 | Betonarme elemanlarını kavrayabilme ve tasarım ve hesaplamalarını öğrenebilme |
| Şantiye Organizasyonu | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Şantiye ortamını hazırlamayı, iş programına uygun imalatların denetlenmeyi öğrenme |
| Arazi Ölçümleri | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Topografya terimlerini öğrenme, aletlerinin kullanabilme, nivelman, poligon alan ve hacim hesaplarının yapabilme |
| Bilgisayar Destekli Tasarım | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | İdecad programımı kullanabilme |
| Mukavemet (seç.) | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | Yapı elemanlarının dış etkiler altında nasıl davranacağını ve bu elemanların boyutlarını hesaplayabilme |
| Yapı Teknolojisi (seç.) | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | Yapı elemanlarını standart ve yönetmeliklere göre nasıl olacağını öğrenme |
| Kara Yolu İnşaatı I (Seç) | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Karayolu inşaatının yapım aşamalarını ve hesaplamalarını öğrenme |
| Atık Sular (Seç.) | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Çevrenin önemini ve kirlilik etkenlerini öğrenme, atık suların uzaklaştırılması ve depolanması, arıtma tesislerinin öğrenme ve tasarımlarını yapabilme |
| **4.Yarıyıl** | | | | | | |
| Çelik Yapılar | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Çelik yapı elemanlarını öğrenebilme ve tasarım hesaplarını yapabilme |
| Yapı Tesisatları | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | Yapıda kullanılan tesisat elemanlarını öğrenebilme |
| Yapı Metrajı ve maliyeti | Türkçe | 3 | 1 | 4 | 4 | Yapı elemanlarının metrajını yapıp; hak ediş hesaplamalarını yapabilme |
| Zemin Mekaniği II | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Temel kavramlarını kullanılarak zeminle ve zemine oturan yapılarla ilgili hesap ve problem çözümlerini öğrenme |
| Proje Etüdü ve Uygulaması | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 4 | Proje etüdü ve uygulama aşamalarında temel bilgi ve becerileri öğrenme |
| Su Temini ve İletimi (Seç.) | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Çevredeki uygun su kaynaklarını tespit ederek, kullanılabilir hale getirilmesi için gerekli çalışmaları öğrenme |
| Yapı Onarım ve Güçlen. (Seç.) | Türkçe | 2 | 1 | 3 | 3 | Hasarlı yapının tespitini yapabilme gerekli onarım-güçlendirme aşamalarını öğrenme Deprem- hasar ilişkisini analiz edebilme. Depreme karşı güvenli yapı oluşturma konusunda bilgi sahibi olabilme |
| Yalıtım Teknolojisi (Seç.) | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | Yalıtım malzemelerini, özelliklerini ve uygulama aşamalarını, çeşitleri hakkında bilgi sahibi olma |

**Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu**

6.1.1. Tablo 6.1’i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. Tablo 6.1’e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

**6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.**

Ders dağılımı adil ve şeffaf biçimde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları olarak; akademik terfi, BAP gibi araştırma fonu, yurt içi/yurt dışı konferans ve seminerlere katılım desteği, sabatik izinler ve ödül törenleri mevcut. Sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtlar arasında, önceden belirlenmiş teşvik ve ödüllendirme kriterlerinin tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılması, puanlama sisteminin nesnel verilere dayanması ve değerlendirme komitelerinin bağımsız olması sayılabilir. Ayrıca, sonuçların herkesin erişimine açık şekilde duyurulması, süreçlerin şeffaflığını ve adaletini sağlar. Örneğin, teşviklerin verilmesinde kullanılan kriterlerin (yayın sayısı, patent sayısı, ödül sayısı, projelerdeki roller gibi) önceden açıklanması ve uygulanması, sürecin adil olduğunu gösterir.

**6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.**

Öğretim elemanı alımları YÖK’ün belirlediği kriterlere uygun şekilde yapılmakta ve yükselme kriterleri yönergede yer almaktadır.

**6.4. Tablo 6.2’yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.**

Öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım süreci, öncelikle akademik uzmanlık alanlarının doğru belirlenmesiyle başlar. Öğretim üyelerinin uzmanlıklarına, tecrübelerine ve ders yüküne uygun olarak dersler atanır. Süreçte şeffaflık, ders dağılım kriterlerinin önceden belirlenmesi ve tüm taraflarla paylaşılmasıyla sağlanır. Ayrıca, öğretim üyelerinin talepleri, akademik performansları ve önceki dönemlerde verdikleri dersler de dikkate alınarak, dengeli bir dağılım yapılır. Bu sayede hem eğitim kalitesi artırılır hem de akademik adalet korunur.

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Elemanının Adı | Ünvan | Aldığı son derece |  | Deneyim Süresi, Yıl | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta,düşük) düşük, yok) | | |
| Kamu/ Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Ahmet Hayrullah SEVİNÇ | Doç.Dr. | 1/2 | 3 | 13 | 13 |  | Yüksek |  |
| Mustafa EKEN | Doç.Dr. | 1/1 | 1 | 11 | 11 |  | Yüksek |  |
| Başak ZENGİN | Dr.Öğr.Üy | 5/1 |  | 9 | 3 |  | Yüksek |  |
| Fatih İLYASOĞULLARI | Öğr.Gör. | 1/4 | 9 | 38 | 29 |  |  |  |

**Tablo 6.2.Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Elemanının Adı Soyadı, Unvanı | Verdiği Dersler  (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) | Toplam Etkinlik Dağılımı | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer |
| Ahmet Hayrullah SEVİNÇ  Doç.Dr. | ITP102-4-Bahar/2023-24, ITP206-4-Bahar/2023-24, ITP208-3Bahar/2023-24, ITP225-3-Güz/2024-25, ITP209-3-Güz/2024-25, ITP121-3-Güz/2024-25, ITP201-3-Güz/2024-25, | %18 | %82 |  |
| Mustafa EKEN  Doç.Dr. | ITP106-3-Bahar/2023-24, ITP212-3-Bahar/2023-24, ITP214-3Bahar/2023-24, ITP221-2Bahar/2023-24,  KAR101-1-Güz/2024-25, ITP227-3-Güz/2024-25, ITP213-3-Güz/2024-25, ITP211-3-Güz/2024-25, | %20 | %80 |  |
| Başak ZENGİN  Dr.Öğretim Üyesi | ITP110-3-Bahar/2023-24, ITP206-4-Bahar/2023-24, ITP208-3Bahar/2023-24, ITP203-2-Güz/2024-25, ITP205-4-Güz/2024-25, ITP221-2-Güz/2024-25, ITP109-2-Güz/2024-25,  ITP117-2-Güz/2024-25, | %25 | %75 |  |
| Fatih İLYASOĞULLARI  Ögr. Gör. | ITP108-3-Bahar/2023-24, ITP114-3-Bahar/2023-24, ITP204-2Bahar/2023-24,  ITP220-2Bahar/2023-24, ITP223-2-Güz/2024-25, ITP119-4-Güz/2024-25, ITP105-4-Güz/2024-25, ISG101-2-Güz/2024-25, | %100 | %0 |  |

**Ölçüt 7. Altyapı**

**7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.**

Niteliksel Veriler

* Eğitim Materyalleri ve Teknoloji Kullanımı: Sınıflarda kullanılan projektörler, bilgisayarlar gibi teknolojiler, derslerin daha interaktif ve anlaşılır olmasını sağlar.
* Laboratuvar ve Araç-Gereçler: Okulumuzun bilgisayar sınıfında yüklü olan programlar ile uygulamalı olarak öğrenme fırsatı sunar.
* Akademisyen Geri Bildirimi: altyapının ders materyallerini nasıl desteklediği ve öğrenmeyi nasıl kolaylaştırdığına dair geri bildirim verirler.

Niceliksel Veriler

* Donanım Sayısı ve Erişim Oranı: Sınıflarda ve laboratuvarlarda bulunan bilgisayar, cihaz ve araç-gereç sayısı öğrenci başına düşen oranlara göre değerlendirilir. Bu, öğrencilerin pratik yapabilme imkanlarını gösterir.
* Kullanım Süresi ve Yoğunluğu: Laboratuvarların kullanım sıklığı, ders dışı zamanlarda erişilebilirliği ve cihazların çalışma durumu da değerlendirilir.
* Destek Bölümleri: Kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrencilerin bu destek bölümlerine erişim oranı ve memnuniyetini ölçer.

**7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3’te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri:

Projektör (bilgisayar, tablet veya diğer cihazlardaki görüntüleri büyük bir ekrana yansıtarak öğrencilere sunmayı sağlar. Bu sayede öğretim materyalleri, slaytlar, videolar ve grafikler sınıfın tamamına kolayca gösterilebilir. Projektör, görsel öğrenmeyi destekleyerek derslerin daha etkili ve anlaşılır hale gelmesine katkıda bulunur.

Bilgisayarlar: Özellikle Autocad ve İdestatik gibi yüklü programlar aracılığı ile öğrenilen bilgilerin uygulanması sağlanır.

İnşaat laboratuvarında hem beton, zemin mekaniği, yapı malzemeleri ve mesleki uygulama gibi dersler (Sıva küreği, mala, su terazisi, çimento, duvar örme elemanları, kerpeten vb. ) kapsamında hem de akademik çalışmalarda (Basınç presi, çelik çekme cihazı, betoniyer, çeşitli boyutlarda kalıplar vb.) kullanılmak üzerine çeşitli cihazlar bulunmaktadır. İnşaat laboratuvarından bulunan alet ve cihazların bazıları Ek 1.3’te verilmiştir.

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

MYO binası zemin katta masa tenisi turnuvaları düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra zemin katta voleybol oynanabilecek bir alan bulunmaktadır. Okulun giriş kısmında basketbol ve voleybol oyun alanları mevcuttur. Ayrıca bahçenin güney tarafında doğal çim saha mevcuttur.

**7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.**

Bölümümüzde okutulan İş sağlığı ve güvenliği dersi, öğrencilere pratik uygulamalarında ön hazırlık niteliğindedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

**7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız**

Okulumuzda yer alan engelli öğrencilerimizin kullanabileceği asansörlerimiz bulunmaktadır. Bunun yanı sıra zemin katta yer alan merdivenlerin yanında düz bir zemin bulunmaktadır. Bu sayede engeli bulunan öğrencilerimiz merdiveni kullanmak zorunda kalmadan istedikleri yere ulaşabilmektedir.

**7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Okulumuzun giriş katında bulunan bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarlar ders içinde (özellikle Autocad ve İdestatik dersleri) ve ders dışında öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Laboratuvarda bulunan bilgisayar sayısı öğrenci sayısı açısından yeterli bulunmaktadır.

Öğrenci bilgi sistemi (OBS) ile öğrenciler öğretim elemanları ile iletişim kurabilmekte, UZEM aracılığı ile gönderilen ödev ve duyuruları takip edebilmektedir.

**7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.**

Bilgisayar donanımı altyapısı olarak kişisel bilgisayarlar tüm öğretim elemanlarına üniversite tarafından sağlanmıştır ve periyodik olarak son teknolojiye uygun olarak güncellenmektedir.

UZEM platformu, akademisyenlerin ders materyallerini yüklemelerine, ödev takibi yapmalarına ve öğrencilerle etkileşim kurmalarına olanak tanır.

İletişim ve araştırmaların kesintisiz devam edebilmesi için meslek yüksekokulunda yüksek hızlı kablolu internet bağlantısı mevcuttur.

Kampüs dışından üniversite kaynaklarına erişim sağlayabilmek için VPN altyapısı bulunmaktadır. Bu, güvenli ve hızlı bir şekilde üniversite ağlarına bağlanmayı mümkün kılar.

**Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

**8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.**

Stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik olarak yüksekokulumuzun müdür ve müdür yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşan bir yönetim kurulu ayrıca yüksekokul kurulu bulunmaktadır. Okul, öğrenci, personel veya idari faaliyetlerle ile ilgili kararlar bu kurullar tarafından alınmakta ve üniversite rektörlüğüne iletilmektedir. Üniversitemiz içerisinde her türlü yazışma ve doküman paylaşımı “Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi” üzerinden yapılmaktadır. Akademik ve idari personele, öğrencilere ve kamuoyuna yapılacak duyurular web sayfası aracılığıyla gerçekleşmektedir.

**8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.**

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması, üniversitemiz yönetimi tarafından hazırlanan stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Her yıl birimler tarafından hazırlanan “Birim İç Değerlendirme Raporu” ile faaliyet ve performanslar rektörlüğümüzce paylaşılmaktadır.

**8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.**

Akademik ve idari personele yönelik olarak gerekli görüldüğü zamanlarda hizmet içi eğitim ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Örneğin; hizmet içi eğitim kapsamında, Cumhurbaşkanlığı İnsan kaynakları Ofisi (sertifika eğitimi (Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, İnternette Güvenlik, Devlet Malını Koruma ve Tasarruf Tedbirleri, Afet Farkındalık Eğitimi vb.) gibi faaliyetler), uzaktan erişim ile üniversitenin tamamının katıldığı eğitim ve seminerler ile ve Elbistan MYO seminerleri sayılabilir.

**8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.**

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirme politikası, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesine dayanarak, kurumumuzun faaliyetlerini düzenli olarak toplumla paylaşmayı amaçlar. Hem üniversite hem de meslek yüksekokulu web sitelerimizde, basın bültenleri ve yıllık raporlar gibi kanallarla bilgilendirme yapılmaktadır. Süreç, düzenli raporların yayınlanması, etkinliklerin duyurulması ve kamuoyuyla paylaşılacak verilerin belirli aralıklarla güncellenmesini içerir. Politikanın işletildiğine dair kanıtlar da, düzenli bilgi paylaşımları (yayınlanan raporlar vb.) ve web sitelerimizin güncel paylaşımlarıdır.

**Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler**

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Ders programları, dersin verileceği yer ve dersi verecek olan öğretim elemanları bölüm başkanlığı tarafından akademik takvime göre hazırlanarak yönetime sunulmakta; yönetim kurulu kurulunca karar alınarak öğrenci bilgi sistemine girilmektedir. Uzaktan ve yüz yüze verilecek dersler belirlenerek öğretim elemanları bilgilendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme, üniversitemiz web sayfasında da yayınlanan sınav yönetmeliği ve yönergesine göre yapılmaktadır.

**EK.1-PROĞRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER**

**1.1.Ders İzlenceleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Atatürk İlk.ve İnk.Tarihi-I** | **AIT101** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan : Uzaktan, • Ders Yürütücüsü : Öğr. Gör. MEHMET ELMA, • Dersin Amacı : Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Dersini alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir. • Dersin Hedefi : öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini, Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen inkılapları ve bu süreçte benimsenen temel ilkeleri öğretmektir. • Dersin İçeriği : Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı olarak değerlendirilmesi, Türk toplumsal ve siyasî değişiminin tarihsel dinamizmi üzerine düşünmenin önemini bu içerikte kavranması. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir, Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır. Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir. Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilerin tarihsel bilinç kazanarak toplumsal ve siyasi olayları daha iyi analiz edebilme yeteneği geliştirmelerini sağlamaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. Ölçme Değerlendirme: Sosyal bilimler kapsamındadır. Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) : KILINÇKAYA Derviş (ed) Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi. Siyasal Kitabevi, Ankara, 2004. AHMAD Feroz, Modern Türkiye’nin Oluşumu, İstanbul, 1995. Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1981. Atatürk’ün Tamim Telgraf ve Beyannameleri, 4 cilt, Ankara, 1964. BAYUR Yusuf Hikmet, Türk İnkılâp Tarihi, 10 cilt, Ankara, 1991. BERKES Niyazi, Türkiye’de Çağdaşlaşma, Ankara, 1978. KARPAT Kemal, H., Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1967. LEWIS Bernard, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Ankara, II. Baskı, 1984. MUMCU Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1974. SAFA, Peyami, Türk İnkılabına Bakışlar, İstanbul, 1988. ZÜRCHER, E. J., Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, İstanbul, 1999. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: öğrencilerin tarihsel bilgi ve bilinci geliştirerek, toplumsal olayları eleştirel ve analitik bir yaklaşımla değerlendirme yeteneği kazandırır. Bu yeti, programın problem çözme, analitik düşünme ve olaylara geniş bir perspektiften bakabilme gibi çıktılarına katkı sağlar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atatürk İlk.ve İnk.Tarihi-I | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Kavramlar ve Osmanlı-Türk Modernleşmesi |  |  |  |
| 2 | Modern Avrupa'nın Doğuşunun hazırlayan olay-olgular, Sanayi Devrimi, Fransız Devrimi, Fransız Devrimi'nin Avrupa dışı dünyaya etkileri ve sonuçları, |  |  |  |
| 3 | Avrupa ve Şark Meselesi, Erken ve Geç Kolonyalizm hareketleri, Avrupa ve Osmanlı Devleti İlişkilerinin Özellikleri, Emperyalizm Çağında Osmanlı devleti ve Avrupa. |  |  |  |
| 4 | Avrupa'da Meşrutiyet ve Anayasa Düşüncesi, Osmanlı Devleti'nde Aydın Muhalefeti olarak Yeni Osmanlılar, Tanzimat ve Meşrutiyet Devrinin özellikleri, I. Meşrutiyet (1876), Osmanlı İttihad ve Terakki Cemiyeti'nin Kuruluşu |  |  |  |
| 5 | II. Meşrutiyet Devri- 1908 Devrimi , Türk Siyasî Düşünce Akımları ve Hareketleri, Balkan Savaşları ve Trablusgarb Savaşı |  |  |  |
| 6 | I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti, Savaşın Sebepleri ve Sonuçları, Osmanlı Devleti'nin tasfiyesi sürecinde bu savaşın değerlendirilmesi: Şark Meselesi Bağlamında Osmanlı Devleti'nin Parçalanması ve Paylaşımı. |  |  |  |
| 7 | Mondros Mütarekesi şartları ve Millî Mücadele'nin Başlaması, Hazırlık-Örgütlenme Evresi |  |  |  |
| 8 | Millî Mücadele'de Örgütlenmenin Siyasî Boyutu olarak Erzurum ve Sivas Kongreleri |  |  |  |
| 9 | Sivas Kongresi ve son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, Misak-ı Millî'nin Kabul ve ilânı |  |  |  |
| 10 | Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılması, TBMM Hükümeti'nin kuruluşu ve Millî Mücadele'nin siyasî merkezliğinin tescili, Millî Mücadele'nin askerî evresi. |  |  |  |
| 11 | Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılması, TBMM Hükümeti'nin kuruluşu ve Millî Mücadele'nin siyasî merkezliğinin tescili, Millî Mücadele'nin askerî evresi. |  |  |  |
| 12 | Lozan Konferansı, Barış Antlaşmaları çerçevesinde I. Dünya Savaşı sonrası Yeni Dünya Düzeni değerlendirmesi. |  |  |  |
| 13 | Lozan Antlaşması, Ankara TBMM Hükümeti ve Şark Meselesi Bağlamında Mondros Mütarekesi- Sevr Barış Andlaşması ve Lozan Andlaşması'nın Karşılaştırılması |  |  |  |
| 14 | Genel Tekrar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Türk Dili-I** | **TUR101** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. ÖKKEŞ YÜKSEL, • Dersin Amacı: Dilin, insan aklının ürünü olduğunu kavrayabilme, Türk dilinin yapısal özelliklerini ve zenginliğini kavrayabilme, Yazılı anlatımda başarılı olmanın yollarını kavrayabilme, Araştırma, okuma ve bilgilenme kabiliyetlerini geliştirebilme. • Dersin Hedefi: öğrencilere Türk dilinin yapısını, kurallarını, işleyişini ve tarihsel gelişimini öğretmek; dil bilincini geliştirmek, yazılı ve sözlü anlatım becerilerini güçlendirmektir. • Dersin İçeriği: Dilin özellikleri ve sosyal hayatımızdaki yeri, Türkçenin tarihî dönemleri, ses bilgisi, anlam ve görevleri bakımından kelimeler, imlâ-noktalama işaretleri; sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete-dergi çalışmaları ve uygulamaları. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Dünya dillerinin sınıflandırmasını ve Türkçenin bu diller içindeki yerini tanır. Türk dilinin geçirdiği tarihsel dönemleri hatırlar. Kültürü tanımlar ve dil ile ilişkisini açıklar. Dili tanımlar ve özelliklerini sıralayabilir. Türkiye Türkçesiyle ilgili Cumhuriyet öncesi ve sonrası yapılan çalışmaları hatırlar dil devrimini açıklar. Türk Dil Kurumu ve çalışmaları hakkında bilgi edinir. Türkçenin ses bilgisi hakkında bilgi edinir. Yazım kurallarını hatırlar ve doğru olarak uygular. Noktalama işaretlerini hatırlar ve uygular. Dilekçe, özgeçmiş, iş mektubu vb. yazar. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilerin mesleki yaşamlarında etkili iletişim kurabilmeleri için dil bilgisi ve anlatım kurallarını öğrenmelerine katkı sağlar. Doğru ve akıcı bir yazılı ve sözlü ifade yeteneği kazandırarak, rapor yazma, sunum yapma, resmi yazışmalar gibi alanlarda profesyonel dil kullanma becerisi geliştirir. Ayrıca, eleştirel düşünme, bilgiye dayalı argüman üretme ve dil aracılığıyla etkili bir şekilde kendini ifade etme yetkinliklerini artırarak, iş dünyasında etkin bir iletişimci olma kapasitesini destekler. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Sosyal bilimler kapsamındadır. Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Prof. Dr. Muharrem ERGİN Üniversiteler İçin Türk Dili. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Ders, öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirerek, profesyonel hayatta rapor hazırlama, sunum yapma, resmi yazışmalar gibi görevlerde etkili olmalarını sağlar. Eleştirel düşünme, analitik yazım ve kendini ifade etme yetilerini güçlendirdiği için, öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi aktarımını net ve anlaşılır şekilde yapmalarını destekler. Bu da programın genel iletişim, problem çözme ve mesleki yetkinlik gibi çıktılarıyla örtüşür. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Dili-I** | | | | | | | | | | |
| Hafta | Başlık | | | E-Döküman | | | Video | Kısa ses dosyaları | | |
| 1 | Dil-düşünce, dil-millet, dil-kültür bağlantısı; kültürün tanımı. | | |  | | |  |  | | |
| 2 | Dil-düşünce, dil-millet, dil-kültür bağlantısı; kültürün tanımı. | | |  | | |  |  | | |
| 3 | Kültürün unsurları,dil-kültür ilişkisi | | |  | | |  |  | | |
| 4 | Yeryüzündeki diller, kaynak (menşe) bakımından dünya dilleri, yapı bakımından dünya dilleri, dil farklılaşması; yazı dili, konuşma dili (lehçe, şive, ağız). | | |  | | |  |  | | |
| 5 | Kaynaklarına göre yeryüzündeki diller | | |  | | |  |  | | |
| 6 | Yapılarına göre diller ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri | | |  | | |  |  | | |
| 7 | Türklerin kullandığı alfabeler | | |  | | |  |  | | |
| 8 | Türk dilinin tarihi dönemleri | | |  | | |  |  | | |
| 9 | Türk dilinin gelişimi (Türkçenin tarihî devreleri); Altay Devri, En Eski Türkçe, İlk Türkçe, Eski Türkçe. Göktürk Yazıtları. | | |  | | |  |  | | |
| 10 | Türk dilinin gelişimi (Türkçenin tarihî devreleri); Orta Türkçe, Karahanlı Türkçesi, Harezm Türkçesi, Kuman-Kıpçak Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi, Çağatay Türkçesi. Divanü Lûgatit-Türk, Kutadgu Bilig, Divan-ı Hikmet, Yunus Emre, Ali Şir Nevaî, Muhakemetül-Lûgateyn. | | |  | | |  |  | | |
| 11 | Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanlar | | |  | | |  |  | | |
| 12 | Dil bilim ve dil bilgisi | | |  | | |  |  | | |
| 13 | Ses bilgisi, ünlü sesler ve özellikleri | | |  | | |  |  | | |
| 14 | Ses bilgisi, ünlü sesler ve özellikleri | | |  | | |  |  | | |
| Dersin Gün ve Saati | | | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | | | | |  | | | |
| İletişim bilgileri | | | | | | |  | | | |
| Dersin adı | | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | | AKTS | Kredi | | | T | U |
| **Yabancı Dil-I** | | **ING101** | **Z** | | **2** | **2** | | | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Murat ŞİRİNOĞLU, • Dersin Amacı: İngilizce olarak kendini ifade edebilmek, • Dersin Hedefi: öğrencilerin temel dil becerilerini (okuma, yazma, dinleme, konuşma) geliştirmek ve uluslararası iletişimde etkili olabilecek düzeyde yabancı dil bilgisi kazanmalarını sağlamaktır. • Dersin İçeriği: Öğrencilere meslek hayatlarında daha başarılı olmaları için gerekli dil yeteneklerini kazandırmak. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Kişilik Özelliklerini ve Mülkiyetten Bahsetme. Günlük İşleri ve Boş Vakitleri anlatma. Var Olan Eşyaları Anlatma. Konuşma Anında Cereyan Eden Olayları Anlatma. Geçmişte Olan Bir Olayı Anlatma. Gelecekte Yapacaklarından Bahsetme. Geleceğe Ait Planlar Yapıp Anlatma. Az Önce Olan Bir şeyi Söyleme. Olması Beklenen, Umulduğundan Önce Olan Eylemler ve Başlangıç veya Süresi Belirtilen Olaylardan Bahsetme. Geçmişte Başka Bir Olay ile Kesintiye Uğramış Eylemleri Anlatma. Dünün ve Bugünün Karşılaştırılması. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): öğrencilerin uluslararası iletişim kurabilme yeteneklerini geliştirerek, global iş dünyasında daha etkin olmalarını sağlamaktır. Bu ders, öğrencilerin yabancı dilde yazılı ve sözlü iletişim becerilerini artırarak, uluslararası yazışmalar, toplantılar ve iş birliği projelerinde başarılı olmalarına katkıda bulunur. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Görsel Dilbilgisi, Günlük Konuşmalar. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Murat Şirinoğlu ders notları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Kişilik Özelliklerini ve Mülkiyetten Bahsetme. Günlük İşleri ve Boş Vakitleri anlatma. Var Olan Eşyaları Anlatma. Konuşma Anında Cereyan Eden Olayları Anlatma. Geçmişte Olan Bir Olayı Anlatma. Gelecekte Yapacaklarından Bahsetme. Geleceğe Ait Planlar Yapıp Anlatma. Az Önce Olan Bir şeyi Söyleme. Olması Beklenen, Umulduğundan Önce Olan Eylemler ve Başlangıç veya Süresi Belirtilen Olaylardan Bahsetme, Geçmişte Başka Bir Olay ile Kesintiye Uğramış Eylemleri Anlatma. Dünün ve Bugünün Karşılaştırılması. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yabancı Dil-I** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Selamlaşmalar, tanışma |  |  |  |
| 2 | Verb to be, Zamirler, iyelik sıfatları, milliyetler, ülkeler, rakamlar, telefon numaraları |  |  |  |
| 3 | Telefon numaraları, alfabe, meslekler |  |  |  |
| 4 | Aile bireyleri, biraz/hiç |  |  |  |
| 5 | Renkler, bir oda hakkında bilgi verme; bu, şu, var, yer edatları |  |  |  |
| 6 | Sahip olduklarından bahsetme, sıralama sayıları, biraz hiç |  |  |  |
| 7 | Yaptığımız şeylerden ve alışkanlıklardan bahsetme, geniş zaman, Sıklık zarfları, fiiller |  |  |  |
| 8 | Ricalarda bulunma, davetlerde ve tekliflerde bulunma, Could you.? would you...? şimdiki zaman, zaman zarfları |  |  |  |
| 9 | İzin isteme ve izin verme, sayılabilen ve sayılamayan isimler. |  |  |  |
| 10 | Hiç, some, few, a little, yeterli, Will Gelecek zaman, likes and dislikes |  |  |  |
| 11 | Kaç tane?,Ne kadar,want and need |  |  |  |
| 12 | Fiyat sorma ve fiyat söyleme |  |  |  |
| 13 | Genel tekrar |  |  |  |
| 14 | Genel tekrar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Kariyer Planlama** | **KAR101** | **Z** | **2** | **1** | **1** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN, • Dersin Amacı: Kariyer Planlama dersinin amacı, Bilimsel araştırmanın nasıl yapıldığı, bilimsel araştırmanın aşamaları ve bilimsel araştırmanın yazılması. • Dersin Hedefi: öğrencilere kariyer hedeflerini belirleme, kariyer yol haritaları oluşturma ve mesleki gelişimlerine yönelik stratejiler geliştirme konusunda rehberlik etmektir. Bu ders, öğrencilerin kendi yeteneklerini, ilgi alanlarını ve değerlerini tanımalarını sağlayarak, uygun kariyer seçeneklerini değerlendirmelerine yardımcı olur. Ayrıca, iş arama becerileri, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve profesyonel iletişim gibi konularda bilgi ve beceri kazandırarak, mezuniyet sonrası iş hayatına daha hazırlıklı bir şekilde adım atmalarını hedefler. • Dersin İçeriği: Araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmek için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini kavrayabilmek. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun olarak yürütmek, Araştırma sonucuna uygun çözüm önerileri geliştirmek, Araştırma konusuna ait çözüm önerilerini analiz edebilmek, Bilimsel kurallara uygun olarak rapor sunabilmek, Araştırma konusuna uygun amaç, önem, varsayım ve tanımları yazabilmek, Araştırma amacına uygun veri toplama aracını uygulayabilmek.• Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilerin iş hayatına daha hazırlıklı bir şekilde girmelerini sağlamak için önemli bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmasıdır. Ders, öğrencilerin kendi yeteneklerini ve ilgi alanlarını keşfetmelerine yardımcı olurken, kariyer hedeflerini belirlemeleri için gerekli araçları sunar. Ayrıca, özgeçmiş yazma, etkili mülakat teknikleri geliştirme ve profesyonel iletişim becerileri gibi pratik yetkinlikleri kazandırarak, iş arama sürecinde başarılı olmalarını destekler. Bu dersten elde edilen bilgi ve beceriler, öğrencilerin meslek yaşamlarında daha etkili ve stratejik kararlar almalarını sağlar, bu da onların kariyer gelişimlerini hızlandırır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmek için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini kavrayabilmek. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yönlendirilmiş Çalışma I-II, Yusuf İslam, Değişik kaynaklardan yararlanılarak hazırlanmış ders notu, Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı. Prof. Dr. Halil Seyidoğlu. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Bilimsel araştırma yöntemlerini uygun olarak yürütmek, Araştırma sonucuna uygun çözüm önerileri geliştirmek, Araştırma konusuna ait çözüm önerilerini analiz edebilmek, Bilimsel kurallara uygun olarak rapor sunabilmek, Araştırma konusuna uygun amaç, önem, varsayım ve tanımları yazabilmek, Araştırma amacına uygun veri toplama aracını uygulayabilmek • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kariyer Planlama** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Araştırma teknikleri tanımı, kapsamı | |  |  |  |
| 2 | Temel araştırmalar, uygulamalı araştırmalar | |  |  |  |
| 3 | Laboratuvar araştırmaları ve doğal araştırmalar | |  |  |  |
| 4 | Nedensellik araştırmaları | |  |  |  |
| 5 | Veri toplama teknikleri | |  |  |  |
| 6 | Bilimsel araştırma yapma teknikleri, konu seçme | |  |  |  |
| 7 | Konuyu sınırlandırma, hipotez kurma | |  |  |  |
| 8 | Geçici plan hazırlama | |  |  |  |
| 9 | Kaynak toplama | |  |  |  |
| 10 | Tez yazım kılavuzu, ön kısmı, iç kapak | |  |  |  |
| 11 | Tez onay sayfası, özet sayfası, önsöz, içindekiler | |  |  |  |
| 12 | Tablo şekil, resim, fotoğraf, grafik, sembol ve unsurların listeleri, kısaltmalar | |  |  |  |
| 13 | Tezin metin kısmı, metin kısmının numaralanması, atıflar | |  |  |  |
| 14 | Dipnotlar, Cilt, basım, baskı ve yayım bilgisi | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Mesleki Uygulama I** | **ITP105** | **Z** | **4** | **4** | **3** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: Yapı ve yapı detayları ile ilgili teorik ve uygulamalı konular üzerinde eğitim verilir. • Dersin Hedefi: Yapı ve yapı detaylarını öğretmek ve yapısal düşünme becerilerini geliştirmek • Dersin İçeriği: Yapı ile ilgili teorik derslerin uygulamalı eğitimi verilmektedir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Yapılar ile ilgili genel bilgi, Kazı ve Güvenlik önlemleri, Temeller, Duvarlar, Döşemeler, Kolonlar, Hatıl-kiriş-lento, Merdivenler, Bacalar, Tonoz-kubbe-kemer• Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve sayısal verileri analiz etme becerilerini geliştirerek çeşitli mesleklerde daha etkili olmalarını sağlamaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İnşaat Teknolojisi Mesleki Uygulama Kitabı ve öğretim elemanının ders notları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesleki Uygulama I** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Genel Bilgi | |  |  |  |
| 2 | Kazı ve Güvenlik Önlemleri | |  |  |  |
| 3 | Kazı ve Güvenlik Önlemleri | |  |  |  |
| 4 | Temeller | |  |  |  |
| 5 | Temeller | |  |  |  |
| 6 | Duvarlar | |  |  |  |
| 7 | Duvarlar | |  |  |  |
| 8 | Döşemeler | |  |  |  |
| 9 | Döşemeler | |  |  |  |
| 10 | Kolonlar | |  |  |  |
| 11 | Hatıl-kiriş-lento | |  |  |  |
| 12 | Merdivenler | |  |  |  |
| 13 | Bacalar | |  |  |  |
| 14 | Tonoz-kubbe-kemer | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Mekanik ve Statik** | **ITP109** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, Yapı elemanlarının tasarımı için gerekli temel hesaplamaları yapabilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrenci, yapı elemanlarının tasarımı için gerekli temel hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: 1-Mekanik büyüklükleri SI ölçü biriminde kullanımını, 2-Skaler ve Vektörel büyüklüklerle aritmetik işlemleri,3-Kuvvet büyüklüğünün bileşen ve bileşke hesaplarını, 4-Kuvvetin bir noktadaki moment büyüklüğünün hesabını, 5-İzostatik kirişlerin mesnet hesaplarını yapabilecektir, 6.Basit çerçevelerin mesnet reaksiyonlarını çözebilecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Ölçü birimleri arasında dönüşüm işlemleri yapabilecek. Mekanik büyüklükleri SI ölçü biriminde kullanabilecekler. Skaler ve vektörel büyüklüklerini kullanarak işlem yapabilecektirler. Kuvvet büyüklükleri kullanarak, bileşen ve bileşke işlemlerini yapabilecektirler. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : Bu ders ile yapıya gelen kuvvetleri tanır ve hesaplamalar yapar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Mekanik ve Statik kitapları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: 1-Mekanik büyüklükleri SI ölçü biriminde kullanımını 2-Skaler ve Vektörel büyüklüklerle aritmetik işlemleri 3-Kuvvet büyüklüğünün bileşen ve bileşke hesaplarını 4-Kuvvetin bir noktadaki moment büyüklüğünün hesabını 5-İzostatik kirişlerin mesnet hesaplarını yapabilecektir 6.Basit çerçevelerin mesnet reaksiyonlarını çözebilecektir • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mekanik ve Statik** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Ölçü Birimler | |  |  |  |
| 2 | Ölçü Birimler | |  |  |  |
| 3 | Skaler ve Vektörel Büyüklükler | |  |  |  |
| 4 | Skaler ve Vektörel Büyüklükler | |  |  |  |
| 5 | Kuvvetlerde Bileşen ve Bileşke İşlemleri | |  |  |  |
| 6 | Kuvvetlerde Bileşen ve Bileşke İşlemleri | |  |  |  |
| 7 | Kuvvetlerde Bileşen ve Bileşke İşlemleri | |  |  |  |
| 8 | Bir noktada Moment | |  |  |  |
| 9 | Bir noktada Moment | |  |  |  |
| 10 | Bir noktada Moment | |  |  |  |
| 11 | Mesnet tepkileri | |  |  |  |
| 12 | Mesnet tepkileri | |  |  |  |
| 13 | Mesnet tepkileri | |  |  |  |
| 14 | Mesnet tepkileri | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Genel Matematik** | **ITP111** | **Z** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Bekir ŞENGÖNÜL, • Dersin Amacı: Öğrenciye, mesleği için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerini işine uygulayabilme yeterliği kazandırmak. • Dersin Hedefi: öğrencilere matematiksel kavramları ve yöntemleri öğretmek, analitik düşünme becerilerini geliştirmek ve matematiksel problem çözme yeteneklerini güçlendirmek. • Dersin İçeriği: Sayılar, Denklemler ve eşitsizlikler, Fonksiyonlar, Logaritma, Geometri, Trigonometri. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Küme ve sayılarla ilgili işlemleri yapmak . Denklemler ve eşitsizliklerle ilgili işlemleri yapmak. Fonksiyonlarla ilgili işlemleri yapmak. Logaritma ile ilgili işlemleri yapmak. Geometri ilgili işlemleri yapmak. Trigonometri ile ilgili işlemleri yapmak • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve sayısal verileri analiz etme becerilerini geliştirerek çeşitli mesleklerde daha etkili olmalarını sağlamaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İleri Matematik, Murray R. Speigel, Çeviren: H. Hilmi HACISALİHOĞLU, Nobel Yayın Evi, 1993. Yüksek Matematik, Prof. Dr. Ahmet A. KARADENİZ, Çağlayan Kitapevi, İstanbul 1985. Genel Matematik, Prof. Dr. Mustafa BALCI, Balcı Yayınları, Ankara 1999. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Küme ve sayılarla ilgili işlemleri yapmak. Denklemler ve eşitsizliklerle ilgili işlemleri yapmak. Fonksiyonlarla ilgili işlemleri yapmak. Logaritma ile ilgili işlemleri yapmak. Geometri ilgili işlemleri yapmak. Trigonometri ile ilgili işlemleri yapmak. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Genel Matematik** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Sayılar | |  |  |  |
| 2 | Denklemler ve eşitsizlikler | |  |  |  |
| 3 | Denklemler ve eşitsizlikler | |  |  |  |
| 4 | Fonksiyonlar | |  |  |  |
| 5 | Fonksiyonlar | |  |  |  |
| 6 | Logaritma | |  |  |  |
| 7 | Logaritma | |  |  |  |
| 8 | Geometri | |  |  |  |
| 9 | Geometri | |  |  |  |
| 10 | Geometri | |  |  |  |
| 11 | Trigonometri | |  |  |  |
| 12 | Trigonometri | |  |  |  |
| 13 | Trigonometri | |  |  |  |
| 14 | Genel tekrar | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı** | **ITP117** | **Z** | **2** | **2** | **1** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN, • Dersin Amacı: Bu dersin genel amacı, öğrencilere bilişim teknolojileri alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Ders içeriğinde bilgisayar donanımı ve yazılımı, işletim sistemleri kullanımı, Office uygulamaları, ağ ve internet kullanımı gibi konular yer almaktadır. Bu bilgiler, öğrencilerin bilgisayar teknolojilerini daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak ve bilişim dünyasında daha donanımlı hale gelmelerini hedeflemektedir. Ayrıca, öğrencilerin karşılaşabilecekleri temel sorunları çözme yeteneklerini geliştirmeleri de amaçlanmaktadır. • Dersin Hedefi: öğrencilere bilgisayar ve programları ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Bilgisayar okur yazarı olabilmek için Bilişim sistemleri hakkında temel bilgiler verilerek işletim sistemi ve ofis uygulama programlarının (MS Word, Excel, PowerPoint, Access) temel seviyede kullanım becerilerini vermektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Bir CAD paket programı kurabilecektir. Yaygın CAD komutlarını kullanarak düzlem geometrik şekilleri çizebilecektir. CAD komutları kullanarak yapı elemanlarını çizebilecektir. Yazıcı ayarlarını yapıp ve çıktı alabilecektir • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İnşaat Sektöründe Projelendirme Aşamasında Kullanılan CAD Uzantılı Paket Programla, Ankara Akademi Yayınları. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Küme ve sayılarla ilgili işlemleri yapmak. Denklemler ve eşitsizliklerle ilgili işlemleri yapmak. Fonksiyonlarla ilgili işlemleri yapmak. Logaritma ile ilgili işlemleri yapmak. Geometri ilgili işlemleri yapmak. Trigonometri ile ilgili işlemleri yapmak. • Güncelleme Tarihi: Ekim 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Bilgisayar donanım | |  |  |  |
| 2 | Yazılım kavramı ve elektronik dosya yapılar | |  |  |  |
| 3 | İşletim sistemler | |  |  |  |
| 4 | Windows işletim sistemi Office programlarından Word kullanımına giriş | |  |  |  |
| 5 | Word ile ilgili uygulamalar | |  |  |  |
| 6 | Word ile ilgili uygulamalar | |  |  |  |
| 7 | Excel ile ilgili uygulamalar | |  |  |  |
| 8 | Excel ile ilgili uygulamalar | |  |  |  |
| 9 | İnternet servislerini kullanabilme (mail- ftp, http) | |  |  |  |
| 10 | Güvenlik ve Network sistemleri uygulamaları ve araştırmaları | |  |  |  |
| 11 | Yapay zeka modüllerini kullanma | |  |  |  |
| 12 | Yapay zekayla ödev hazırlama | |  |  |  |
| 13 | Projelerin sunumu ve sunum programı kullanma | |  |  |  |
| 14 | Çıktı Alma İşlemleri | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Teknik Resim** | **ITP119** | **Z** | **5** | **4** | **3** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenciye, teknik resim araç-gereçlerini kullanarak düzlem ve cisimlerin çizimlerini yapabilecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere teknik çizim ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Teknik resimde kullanılan araç ve gereçler, Standart kağıt ölçüleri, Ölçekli çizim, Ölçülendirme, Geometrik çizimler, Düzlemin izdüşümü, Geometrik cisimlerin izdüşümü, Basit parçaların perspektifi, Temel görünüş çizimleri, Parçaların tam kesitleri ve tarama • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İnşaat teknik resim Ali Pancarcı. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Teknik resim ile ilgili esaslarını öğrenir. Ölçekli çizimi öğrenir, Ölçülendirmeyi öğrenir, Geometrik şekillerin çizimini yaparak ölçülendirir, Kotlu ölçülendirme yapar, Düzlemin izdüşümünü çıkarmayı öğrenir, Geometrik şekillerin izdüşümünü çıkarmayı öğrenir, Basit cisimlerin perspektifini çıkarmayı öğrenir, Temel görünüşlerin çıkarılma ilkelerini öğrenir, Cisimlerin kesitlerinin çıkarılmasını öğrenir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknik Resim** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Teknik çizimin Temel Esasları | |  |  |  |
| 2 | Ölçekli çizim | |  |  |  |
| 3 | Ölçekli çizim | |  |  |  |
| 4 | Ölçülendirme | |  |  |  |
| 5 | Ölçülendirme | |  |  |  |
| 6 | Geometrik çizimler | |  |  |  |
| 7 | Düzlemin izdüşümü | |  |  |  |
| 8 | Geometrik cisimlerin izdüşümü | |  |  |  |
| 9 | Geometrik cisimlerin izdüşümü | |  |  |  |
| 10 | Görünüş çıkarma | |  |  |  |
| 11 | Görünüş çıkarma | |  |  |  |
| 12 | Kesit çıkarma | |  |  |  |
| 13 | Kesit çıkarma | |  |  |  |
| 14 | Parçaların tam kesitleri ve tarama | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı Malzemeleri** | **ITP121** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci yapı malzemeleri tanıyacak ve malzemelerin fiziksel, kimyasal ve teknolojik özelliklerini kavrayacak, kullanım yerlerini ve yerine uygun malzeme seçim yöntemlerini öğrenecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere yapı malzemeler ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Bu ders kapsamında yapı malzemelerin tanımı, sınıflandırılması ve özellikleri, metal, ahşap, polimer, kil, cam kompozit, boya, koruyucu malzemeler, taş, bağlayıcı malzemeler, beton ve yalıtım malzemeler gibi yapı malzemelerin özellikleri ve yapıda kullanımı, yapı malzemelerin fiziksel, mekanik ve kimyasal özellikleri incelenir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Yapı malzemelerini kullanım yerlerine göre sınıflandırır. Yapı malzemelerin özelliklerini öğrenir. Malzemelerin fiziksel ve kimyasal özelliklerini belirler. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Malzeme Bilgisi, Malzeme bilimi- Kaşif ONARAN, Yapı Malzemesi 1-2, Doç. Dr. Osman ŞİMŞEK. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Yapı malzemelerini kullanım yerlerine göre sınıflandırır. Yapı malzemelerin özelliklerini öğrenir. Malzemelerin fiziksel ve kimyasal özelliklerini belirler. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı Malzemeleri** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Yapı malzemelerinin tanımı, temel özellikleri ve sınıflandırılması | |  |  |  |
| 2 | Yapıda kullanılan metal malzemeler ve özellikleri | |  |  |  |
| 3 | Ahşap ve ahşabın özellikleri | |  |  |  |
| 4 | Polimerler ve polimerlerin yapıda kullanımı | |  |  |  |
| 5 | Kil ve Cam malzemeler ve yapıda kullanımı | |  |  |  |
| 6 | Kompozit yapı malzemeleri ve özellikleri | |  |  |  |
| 7 | Boya ve koruyucu malzemeler | |  |  |  |
| 8 | Taş malzemeler ve Bağlayıcı malzemeler | |  |  |  |
| 9 | Beton | |  |  |  |
| 10 | Yapı malzemelerin fiziksel özellikleri | |  |  |  |
| 11 | Yapı malzemelerin mekanik özellikleri | |  |  |  |
| 12 | Yapı malzemelerin mekanik ve kimyasal özellikleri | |  |  |  |
| 13 | Yalıtım malzemeleri | |  |  |  |
| 14 | Yalıtım malzemeleri | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **İş Sağlığı ve Güvenliği (Seç.)** | **ISG101** | **S** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: Öğrenci, standartlara uygun temel ilk yardım ve güvenlik tedbirlerini almayı öğrenir. • Dersin Hedefi: öğrencilere temel ilk yardım ve güvenlik tedbirleri ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: İş kazası tiplerini belirler. Kaza olmadan önce alınabilecek bilimsel ve gözlemlemeye dayalı tedbirleri tespit edebilir. iş sağlığı ve iş güvenliğinin önemini öğrenir. İş kazaları ve meslek hastalıklarını öğrenir. Kazanın temel nedenlerini öğrenir. İş kazalarını önleme yollarını öğrenir. Meslek hastalıklarını öğrenir. Kişisel koruyucuları öğrenir. İş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili hukuki sorumlulukları öğrenir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: İş sağlını ve iş güvenliğini öğrenir. İş kazalarını ve meslek hastalıklarını öğrenir. Kazanın temel nedenlerini öğrenir. İş kazasını unsurlarını öğrenir. İş kazasını nedenlerini öğrenir. İş kazalarından doğan zararları öğrenir. İş kazalarını önlemenin yollarını öğrenir. İş güvenliğini geliştirecek sorumluluklar öğrenir. Meslek hastalıklarını öğrenir. Kişisel koruyucuları öğrenir. İş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili hukuki sorumlulukları öğrenir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İş güvenliği meb komisyon. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur.• Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İş Sağlığı ve Güvenliği (Seç.)** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | İş sağlığı ve iş güvenlinin önem | |  |  |  |
| 2 | İş kazası | |  |  |  |
| 3 | İş kazasının unsurları | |  |  |  |
| 4 | İş kazalarının nedenleri | |  |  |  |
| 5 | İş kazalarını önlemenin yolları | |  |  |  |
| 6 | İş güvenliğini geliştirecek sorumlular | |  |  |  |
| 7 | Meslek hastalıkları | |  |  |  |
| 8 | Meslek hastalıkları | |  |  |  |
| 9 | Kişisel koruyucular | |  |  |  |
| 10 | İş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili hukuki sorumluluklar | |  |  |  |
| 11 | İş güvenliği ve iş sağlığının önemi | |  |  |  |
| 12 | İş verenin sorumluluğu, idari sorumluluğu, hukuki sorumluluğu, maddi sorumluluğu | |  |  |  |
| 13 | Emniyet tedbirleri | |  |  |  |
| 14 | Çalışanın sorumluluğu | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Atatürk İlk.ve İnk.Tarihi-II** | **AIT102** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan : Uzaktan, • Ders Yürütücüsü : Öğr. Gör. Mehmet ELMA, • Dersin Amacı : Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Öğrencinin; Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir. • Dersin Hedefi : öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti’nin gelişim sürecinde Atatürk’ün ilke ve inkılaplarının önemini kavratmak, bu inkılapların toplumsal, ekonomik ve siyasal etkilerini anlamalarını sağlamak ve modern Türkiye’nin temellerinin nasıl atıldığını öğretmek. • Dersin İçeriği : Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemlerinin çözümünde de referans ve karşılaştırma alanı olarak değerlendirilmesi, Türk toplumsal ve siyasî değişiminin tarihsel dinamizmi üzerine düşünmenin önemini bu içerikte kavranması. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Öğrenciler, 20. yüzyıl tarihi değerlendirmek için genel bir bakış açısı edinecektir. Öğrenciler, erken cumhuriyet dönemi siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler, Demokrat Parti döneminin siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler, 1980 sonrası siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler günümüzü, Cumhuriyet tarihi bağlamında değerlendirecektir. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilerin tarihsel bilinçlerini ve toplumsal duyarlılıklarını artırarak profesyonel yaşamlarında daha etkili bir şekilde yer almalarını sağlamaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): KILINÇKAYA Derviş (ed) Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi. Siyasal Kitabevi, Ankara, 2004. AHMAD Feroz, Modern Türkiye’nin Oluşumu, İstanbul, 1995. Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1981. Atatürk’ün Tamim Telgraf ve Beyannameleri, 4 cilt, Ankara, 1964. BAYUR Yusuf Hikmet, Türk İnkılâp Tarihi, 10 cilt, Ankara, 1991. BERKES Niyazi, Türkiye’de Çağdaşlaşma, Ankara, 1978. KARPAT Kemal, H., Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1967. LEWIS Bernard, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Ankara, II. Baskı, 1984. MUMCU Ahmet, Tarih Açısından Türk Devriminin temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1974. SAFA, Peyami, Türk İnkılabına Bakışlar, İstanbul, 1988. ZÜRCHER, E. J., Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, İstanbul, 1999. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Öğrenciler, 20. yüzyıl tarihi değerlendirmek için genel bir bakış açısı edinecektir. Öğrenciler, erken cumhuriyet dönemi siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler, Demokrat Parti döneminin siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler, 1980 sonrası siyaset, ekonomi ve kültür politikalarını değerlendirecektir. Öğrenciler günümüzü, Cumhuriyet tarihi bağlamında değerlendirecektir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atatürk İlk.ve İnk.Tarihi-II** | | | | | | | | | | |
| Hafta | Başlık | | | | | E-Döküman | | Video | Kısa ses dosyaları | |
| 1 | Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlânı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları | | | | |  | |  |  | |
| 2 | 1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi ve Türkiye'de Çok Partili Sistemin Yerleşmesi meselesi | | | | |  | |  |  | |
| 3 | Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî, toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar. | | | | |  | |  |  | |
| 4 | Türk Ulus-Devletinin inşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılanması, Türk İnkılâbı'nda eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entellektüel ve ilmî-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetlerine katkısı ve değeri | | | | |  | |  |  | |
| 5 | Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk Inkılâbı'nda millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılanmasını etkileyen iç siyasî ve sosyolojik düşünmeler ve kültürel değişme üzerine entellektüel tartışmaların kültür siyasetlerine yansıması. | | | | |  | |  |  | |
| 6 | Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları | | | | |  | |  |  | |
| 7 | İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri ( Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde) | | | | |  | |  |  | |
| 8 | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkilerin entellektüel ve toplum hayatına yansımaları, Matbuat ve Türk dış politikasının yorumlanması. | | | | |  | |  |  | |
| 9 | Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi | | | | |  | |  |  | |
| 10 | Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye- Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri | | | | |  | |  |  | |
| 11 | 2. Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu | | | | |  | |  |  | |
| 12 | İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu | | | | |  | |  |  | |
| 13 | Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması, İki Almanya'nın Birleşmesi, Yugoslavya'nın Parçalanmasının Türk iç-dış siyasetlerine etkileri ve yansımaları. | | | | |  | |  |  | |
| 14 | Genel Tekrar | | | | |  | |  |  | |
| Dersin Gün ve Saati | | | | | | Program web sayfasında ilan edilmiştir | | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | | | | | |  | | |
| İletişim bilgileri | | | | | | | |  | | |
| Dersin adı | | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | | T | | | U |
| **Türk Dili-II** | | **TUR102** | **Z** | **2** | **2** | | **2** | | | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. ÖKKEŞ YÜKSEL, • Dersin Amacı: Dilin, insan aklının ürünü olduğunu kavrayabilme, Türk dilinin yapısal özelliklerini ve zenginliğini kavrayabilme, Yazılı anlatımda başarılı olmanın yollarını kavrayabilme, Araştırma, okuma ve bilgilenme kabiliyetlerini geliştirebilme. • Dersin Hedefi: öğrencilerin Türk dilinin yapısını, dil bilgisi kurallarını ve etkili iletişim becerilerini daha ileri bir düzeyde geliştirmektir. • Dersin İçeriği: Dilin özellikleri ve sosyal hayatımızdaki yeri, Türkçenin tarihî dönemleri, ses bilgisi, anlam ve görevleri bakımından kelimeler, imlâ-noktalama işaretleri; sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete-dergi çalışmaları ve uygulamaları. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Dünya dillerinin sınıflandırmasını ve Türkçenin bu diller içindeki yerini tanır. Türk dilinin geçirdiği tarihsel dönemleri hatırlar. Kültürü tanımlar ve dil ile ilişkisini açıklar. Dili tanımlar ve özelliklerini sıralayabilir. Türkiye Türkçesiyle ilgili Cumhuriyet öncesi ve sonrası yapılan çalışmaları hatırlar dil devrimini açıklar. Türk Dil Kurumu ve çalışmaları hakkında bilgi edinir. Türkçenin ses bilgisi hakkında bilgi edinir. Yazım kurallarını hatırlar ve doğru olarak uygular. Noktalama işaretlerini hatırlar ve uygular. Dilekçe, özgeçmiş, iş mektubu vb. yazar. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini kavrayabilmesi. Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerini bilmesi. Dil-Kültür ilişkisi kültür elemanları içinde dilin önemini kavrama. Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kuralları öğrenmiş. Dil-düşünce bağlantısı açısından, yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme. • Öğretim yöntem ve teknikleri: öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılır. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.) : ÖKKEŞ YÜKSEL ders notları. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dünya dillerinin sınıflandırmasını ve Türkçenin bu diller içindeki yerini tanır. Türk dilinin geçirdiği tarihsel dönemleri hatırlar. Kültürü tanımlar ve dil ile ilişkisini açıklar. Dili tanımlar ve özelliklerini sıralayabilir. Türkiye Türkçesiyle ilgili Cumhuriyet öncesi ve sonrası yapılan çalışmaları hatırlar dil devrimini açıklar. Türk Dil Kurumu ve çalışmaları hakkında bilgi edinir. Türkçenin ses bilgisi hakkında bilgi edinir. Yazım kurallarını hatırlar ve doğru olarak uygular. Noktalama işaretlerini hatırlar ve uygular. Dilekçe, özgeçmiş, iş mektubu vb. yazar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Türk Dili-II** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Şekil bilgisi (İsim kökleri, fiil kökleri, ikili kökler) Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Ayraç (parantez), köşeli ayraç. |  |  |  |
| 2 | Şekil bilgisi (Türk dilinde ekler; isimden isim yapan ekler, isimden fiil yapan ekler). Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Sayıların yazılışı. |  |  |  |
| 3 | Şekil Bilgisi (Fiilden isim yapan ekler, fiilden fiil yapan ekler). Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Düzeltme işareti. |  |  |  |
| 4 | Şekil bilgisi (Çekim ekleri; isimler gelen çekim ekleri, fiillere gelen çekim ekleri). Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Kesme işareti. |  |  |  |
| 5 | Kelime grupları. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Satır sonuna sığmayan kelimelerin yazılışı. |  |  |  |
| 6 | Kelime grupları. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Tırnak işareti. |  |  |  |
| 7 | Cümle (Cümlenin ögeleri; yüklem, özne, nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci). Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Üç nokta, eğik çizgi. |  |  |  |
| 8 | Cümle (Cümle çeşitleri; Basit cümle, birleşik cümle, sıralı cümle, bağlı cümle). Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Kısa çizgi, uzun çizgi |  |  |  |
| 9 | Cümle (Cümle çeşitleri, cümle tahlilleri) Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Yabancı özel adların yazılışı. |  |  |  |
| 10 | Anlatım bozuklukları. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Ünlem işareti. |  |  |  |
| 11 | Anlatım bozuklukları. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Mastar eklerin yazılışı. |  |  |  |
| 12 | Anlatım biçimleri. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Noktalama işaretlerinin uygulaması. |  |  |  |
| 13 | İnceleme yazıları, anlatım biçimleri. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Noktalama işaretlerinin uygulaması. |  |  |  |
| 14 | İnceleme yazıları, anlatım biçimleri. Sunum, şiir, deneme, kompozisyon, hikâye, gazete, dergi çalışmaları ve uygulamaları, kitap tanıtmaları. Noktalama işaretlerinin uygulaması. |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yabancı Dil-II** | **ING102** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. MURAT ŞİRİNOĞLU, • Dersin Amacı: Bu dersin amacı, İngilizceye bir başlangıç yapmak, basit dil bilgisi kurallarını öğretmek, dinleme, konuşma, anlama, yazma becerileri kazandırarak öğrencilerin günlük ve iş hayatında İngilizceyi kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurmalarını sağlamaktır. Restoran da sipariş alabilme. Dil bilgisi ve yazım kurallarına uyarak yazabilme. Yabancı dilde okuyabilme ve okuduğunu anlayabilme, kelime dağarcığını geliştirme. • Dersin Hedefi: öğrencilerin daha ileri düzeyde yabancı dil becerilerini geliştirmek ve dilin iletişimsel yönünü güçlendirmektir.

• Dersin İçeriği: İngilizce II. de İntermediate seviyeye geçilir. Bu dönem verilen İngilizce öğrencilerin Günlük konuşmalarla kendini ve çevresini tanıtmasını sağlar.Ayrıca Tanıştığı kişileri sorular sorarak tanır. Bu dönemde öğrenciler intermediate düzeye çıkar, değişik zamanları kullanırlar ayrıca öğrendikleri zamanlarla basit kompozisyonlar yazmasını öğrenirler.Zaten Ders içeriğinde bu görülmektedir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: İngilizce Temel Dilbilgisi kurallarını kullanabilme. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme. Ders esnasında yapılan ingilizce diyalogları anlayabilme. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): öğrencilerin uluslararası iş ortamlarında ve farklı kültürlerle etkileşimde etkin bir şekilde iletişim kurabilme yetkinliklerini artırmaktır. Bu ders, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanırken, yazılı ve sözlü iletişimde akıcılığı ve doğru dil kullanımı sağlama konusundaki bilgilerini pekiştirir. Ayrıca, öğrenciler, iş mülakatları, sunumlar ve resmi yazışmalar gibi profesyonel ortamlarda ihtiyaç duyacakları iletişim becerilerini kazanarak, kariyer gelişimlerine katkı sağlar. Kültürel farkındalık ve farklı perspektiflere saygı gösterme becerisi de kazandırarak, öğrencilerin çok uluslu ekiplerde çalışma yetkinliklerini artırır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: İngilizce zamanları öğretmek, İngilizce yardımcı fiilleri öğretmek, kelime hazinelerini genişletmek, yazma ve konuşma pratikleriyle, bilgilerini hayata geçirerek kendilerini ifade etme, okuduğunu ve dinlediğini anlama yeterliliği kazandırılır. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): MURAT ŞİRİNOĞLU ders notları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: İngilizce Temel Dilbilgisi kurallarını kullanabilme. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme. Ders esnasında yapılan İngilizce diyalogları anlayabilme. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yabancı Dil-II** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Selamlaşmalar, tanışma |  |  |  |
| 2 | Verb to be, Zamirler, iyelik sıfatları, milliyetler, ülkeler, rakamlar, telefon numaraları |  |  |  |
| 3 | Telefon numaraları, alfabe, meslekler |  |  |  |
| 4 | Aile bireyleri, biraz/hiç |  |  |  |
| 5 | Renkler, bir oda hakkında bilgi verme; bu, şu, var, yer edatları |  |  |  |
| 6 | Sahip olduklarından bahsetme, sıralama sayıları, biraz hiç |  |  |  |
| 7 | Yaptığımız şeylerden ve alışkanlıklardan bahsetme, geniş zaman, Sıklık zarfları, fiiller |  |  |  |
| 8 | Ricalarda bulunma, davetlerde ve tekliflerde bulunma, Could you.? would you...? şimdiki zaman, zaman zarfları |  |  |  |
| 9 | İzin isteme ve izin verme, sayılabilen ve sayılamayan isimler. |  |  |  |
| 10 | Hiç, some, few, a little, yeterli, Will Gelecek zaman, likes and dislikes |  |  |  |
| 11 | Kaç tane?,Ne kadar,want and need |  |  |  |
| 12 | Fiyat sorma ve fiyat söyleme |  |  |  |
| 13 | Genel tekrar |  |  |  |
| 14 | Genel tekrar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Beton teknolojisi** | **ITP102** | **Z** | **3** | **4** | **3** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Beton ve betonun bileşenleri tanıma, standartlara uygun kontrol etme ve deneyleri yapma, sonuçları yorumlayabilme ve uygunluğuna karar verme ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. • Dersin Hedefi: Öğrenci, beton ve bileşenleri ile ilgili için gerekli bilgi ve temel hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: Beton ve bileşenlerin özellikleri, standartlara göre test metotları, Taze ve sertleşmiş beton özellikleri, betonda durabilite, beton karışım hesabı ve özel betonlar. •Dersin Öğrenim Çıktıları: Bağlayıcı çeşitlerini ve özelliklerini öğrenir. Agrega özelliklerini öğrenir. Beton ve bileşenlerinin standartlara uygun testlerini öğrenir ve uygular. Betondan beklenen performans özelliklerini değerlendirir. Betonun özelliklerine etki eden faktörleri analiz eder. Beton karışım oranları için hesaplamalar yapar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Şimşek, O. (2020). Beton ve Beton Teknolojisi (6. baskı). Seçkin Yayıncılık. Baradan, B. (2012). Beton. Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları. Öğretim elemanın kendi notları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Bağlayıcı çeşitlerini ve özelliklerini öğrenir. Agrega özelliklerini öğrenir. Beton ve bileşenlerinin standartlara uygun testlerini öğrenir ve uygular. Betondan beklenen performans özelliklerini değerlendirir. Betonun özelliklerine etki eden faktörleri analiz eder. Beton karışım oranları için hesaplamalar yapar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beton teknolojisi** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Beton ve betonu oluşturan malzemeler |  |  |  |
| 2 | Bağlayıcı maddeler-kireç-alçı-puzolan (tras)-çimento-çimentonun mekanik ve fiziksel özellikleri |  |  |  |
| 3 | Çimento türleri ve deneyleri |  |  |  |
| 4 | Agregalar, özellikleri, deneyleri ve standartları |  |  |  |
| 5 | TS 706 EN 12620+A1 standardına göre agrega karışım hesabı |  |  |  |
| 6 | Betonda kullanılan katkılar ve su |  |  |  |
| 7 | Taze beton ve tasarımı |  |  |  |
| 8 | Betonun üretimi, bakımı ve olumsuz havada beton döküm koşulları |  |  |  |
| 9 | Sertleşmiş beton özellikleri ve deneyleri |  |  |  |
| 10 | Betonun mekanik ve diğer özellikleri |  |  |  |
| 11 | Betonda durabilite |  |  |  |
| 12 | Betonda durabilite ve beton karışım hesabı |  |  |  |
| 13 | Beton karışım hesabı ve özel betonlar |  |  |  |
| 14 | Özel betonlar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Meslek Resmi** | **ITP108** | **Z** | **2** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI• Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenciye, teknik resim araç-gereçlerini kullanarak mimari plan, görünüş, kesit, detay ve BA plan ve detay çizimlerini yapabilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrenci, mimari ve betonarme proje ilgili için gerekli bilgi ve teknik çizimi öğrenecektir. • Dersin İçeriği: 1. Mimari projelerde gerekli işaret, sembol ve tarama çizimlerini, 2. Yapı mimari projelerindeki plan, kesit, görünüş ve detay çizimlerini, 3. Proje çizimleri üzerinde ölçülendirme, 4. Kat planlarının çizimlerini, 5. Görünüş çizimlerini, 6. Kesit çizimlerini, 7. Betonarme yapı elemanlarının plan ve detay çizimlerini yapabilecektir. Dersin Öğrenim Çıktıları: Basit bir binanın bodrum kat planını ölçekli olarak çizer ve ölçülendirir. Zemin kat planını çizer. Normal kat planını çizmeyi öğrenir. Görünüşleri çıkarmayı öğrenir. Plandan kesit çıkarmayı öğrenir. Vaziyet planını çizmeyi öğrenir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Öğretim elemanın kendi notları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Basit bir binanın bodrum kat planını ölçekli olarak çizer ve ölçülendirir. Zemin kat planını çizer. Normal kat planını çizmeyi öğrenir. Görünüşleri çıkarmayı öğrenir. Plandan kesit çıkarmayı öğrenir. Vaziyet planını çizmeyi öğrenir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meslek Resmi** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Zemin kat planı |  |  |  |
| 2 | Zemin kat planı |  |  |  |
| 3 | Zemin kat planı |  |  |  |
| 4 | Bodrum kat planı |  |  |  |
| 5 | Bodrum kat planı |  |  |  |
| 6 | Bodrum kat planı |  |  |  |
| 7 | Normal kat planı |  |  |  |
| 8 | Normal kat planı |  |  |  |
| 9 | Görünüş çıkarma |  |  |  |
| 10 | Görünüş çıkarma |  |  |  |
| 11 | Görünüş çıkarma |  |  |  |
| 12 | Kesit çıkarma |  |  |  |
| 13 | Kesit çıkarma |  |  |  |
| 14 | Detay resimler |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı statiği** | **ITP110** | **Z** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN• Dersin Amacı: 1.İzostatik basit sistemleri ve bu sistemleri etkileyen yükleri kavrayabilme. 2. Bu yükler altındaki izostatik basit sistemlerin statik hesap ilkelerini kavrayabilme. • Dersin Hedefi: Öğrenci, yük ve sistem tasarımı ilgili için gerekli bilgi ve hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: A- İzostatik Kirişler 1- Yapı elemanlarında iç kuvvetler 2- İç kuvvetlerin hesaplanması 3- İç kuvvetlerin diyagramlarının çizilmesi 4- Diyagramların analizi (yorumlanması) B- İzostatik düzlem çerçeveler 1-Yapıda düzlem çerçeve ve çeşitleri 2- Çerçevede mesnet tepkilerinin hesaplanması 3- Çerçeve elemanlarında iç kuvvetler 4- İç kuvvetlerin hesaplanması 5- İç kuvvetlerin diyagramlarının çizilmesi 6- Diyagramların analizi (yorumlanması). • Dersin Öğrenim Çıktıları: Taşıcı sistemleri kavrar, İzostatik ve hiperstatik tanımını öğrenir, İzostatik taşıyıcı sistemleri çözer, Taşıyıcı sistemlerin boyutlandırmasını yapar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapı statiği ders notları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri Taşıcı sistemleri kavrar, İzostatik ve hiperstatik tanımını öğrenir, İzostatik taşıyıcı sistemleri çözer, Taşıyıcı sistemlerin boyutlandırmasını yapar • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı statiği** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Yapı statiğinin tanımı, dalları ve analizi. |  |  |  |
| 2 | İç ve dıs yükler. |  |  |  |
| 3 | Kirişler |  |  |  |
| 4 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 5 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 6 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 7 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 8 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 9 | İzostatik kirişlerin hesapları |  |  |  |
| 10 | Çerçeveler |  |  |  |
| 11 | Çerçeveler |  |  |  |
| 12 | Çerçeveler |  |  |  |
| 13 | Çerçeveler |  |  |  |
| 14 | Çerçeveler |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Bilgisayar Destekli Çizim** | **ITP116** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Öğrenci, CAD programı kullanarak mesleki çizimleri yapabilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrenci, AutoCAD programı ile ilgili için gerekli bilgi ve çizimleri öğrenecektir. • Dersin İçeriği: CAD paket programı için gerekli donanımlar ve programın kurulumu, CAD programı araç çubukları menüsü, CAD programı sarkan menü (Pull-down), CAD programı koordinat sistemleri, Çizim sınırları (Limits), Birim ayarları (Units), CAD programı İki boyutlu çizim komutları ve düzenleme komutları, Ekran, metin ve çizim ayarlarının yapılması, Katman ayarları ile çizgi tiplerinin seçilmesi, Dosya açma, Dosya kaydetme, Dosya alış verişi yapma, Çizim dosyasını kapatma (Close), CAD programından çıkış (Exit), Bir yapıya ait detayların CAD ortamında çizilip gerekli ölçülendirme komutları kullanılarak, ölçülendirmenin yapılması, Planlarda tefrişat çizimi ve tarama işlemlerinin yapılması, Değişik yazı stilleri kullanarak açıklama penceresi ve antet düzenlenmesi, Çizici ayarlarının yapılarak, çıktı alınması. Dersin Öğrenim Çıktıları: Bir CAD paket programı kurabilecektir, yaygın CAD komutlarını kullanarak düzlem geometrik şekilleri çizebilecektir, CAD komutları kullanarak yapı elemanlarını çizebilecektir, Yazıcı ayarlarını yapıp ve çıktı alabilecektir • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çizimler, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İnşaat sektöründe projelendirme aşamasında kullanılan cad uzantılı paket programlar dokümanları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Bir CAD paket programı kurabilecektir, yaygın CAD komutlarını kullanarak düzlem geometrik şekilleri çizebilecektir, CAD komutları kullanarak yapı elemanlarını çizebilecektir, Yazıcı ayarlarını yapıp ve çıktı alabilecektir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bilgisayar Destekli Çizim** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Paket Program Kurulumu |  |  |  |
| 2 | CAD Programı Komutları |  |  |  |
| 3 | CAD Programı Komutları |  |  |  |
| 4 | CAD Programı Çizim Ayarları, Araç Çubukları |  |  |  |
| 5 | Temel Bilgisayar İşlemleri |  |  |  |
| 6 | Detay Çizimleri |  |  |  |
| 7 | Detay Çizimleri |  |  |  |
| 8 | Detay Çizimleri |  |  |  |
| 9 | Detay Çizimleri |  |  |  |
| 10 | Ölçülendirme Komutları |  |  |  |
| 11 | Tefriş ve Tarama |  |  |  |
| 12 | Son İşlemler |  |  |  |
| 13 | Çıktı Alma İşlemleri |  |  |  |
| 14 | Çıktı Alma İşlemleri |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Endüstriye Dayalı Eğitim** | STJ102 | Z | 8 | 0 | 0 | 0 |

• Yüz yüze/Uzaktan : Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr.Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı : Staj programının amacı devamlı olarak bir işe başlamadan önce öğrencilere özel bir kariyer alanında ilgilerini test etme olanağı sunmak, öğrencilerin edinilen teorik bilgileri uygulamaya aktarma becerisi ile kariyerleri alanında yetenek ve teknikler geliştirmelerini sağlamak, öğrencilerin akademik ortamdan çalışma ortamına uyum sağlamasına katkı yapmak ve öğrencilerin sorumluluk anlayışlarını artırmaktır. • Dersin Hedefi: öğrencilere teorik bilgileri pratikte uygulama fırsatı sunarak, endüstri ile akademi arasındaki bağı güçlendirmektir. • Dersin İçeriği: Staj, eğitim program esnasında edinilen teorik bilgilerin uygulama aşamasına geçirilmesi alanında öğrenciye olanaklar sunar. Bu nedenle işe ilgili her türlü faaliyeti kapsar. Öğrenciler bu staj kapsamında çalışma alanlarının kapsayan herhangi bir iş alanında 30 gün fiili olarak çalışmak durumundadır. Yapılan iş detaylı bir şekilde günlük olarak kaydedilir ve raporlanır. Bu staj raporu çalışma ortamındaki ilgili kişi tarafından onaylanır ve onaylanan rapor değerlendirilmek ve notlandırılmak üzere bölümdeki ilgili akademik personele teslim edilir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Öğrenci mesleği ile ilgili olarak yasal, mesleki ve etik çerçeve hakkında gerekli bilgileri bilecek, problem çözme kabiliyeti geliştirebilir ve bu kabiliyetini mesleği ile ilgili değişik alanlarda kullanabilecek, mesleği ile ilgili alanlarda organizasyonel yetenekleri kullanarak işle ilgili ve kişiler arası problemleri çözebilecek. • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : öğrencilere teorik bilgilerini pratikte uygulama ve gerçek dünya deneyimi kazandırarak profesyonel yaşamlarında başarılı olmalarını sağlamaktır. Bu ders, öğrencilerin endüstriyel ortamlarda karşılaşabilecekleri sorunları çözme yeteneklerini geliştirir ve sektörel bilgi birikimlerini artırır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Dönem içinde her hafta 1 ders saati anlatım, soru-cevap ve yaz stajı. • Ölçme Değerlendirme: Öğrencinin staj süreci, staj danışmanları tarafından takip edilir. Öğrencinin stajı boyunca hazırladığı staj defteri, staj sonunda yeterliliği incelenmek üzere danışmanlara iletilir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yüksekokul Staj Yönergesi (Yüksekokul internet sayfasından alınabilir), Çalışılan kurum ve da işletmenin mesleki dokümanları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Öğrenciler her gün yaptıkları çalışma ve etkinlikleri endüstriye dayalı eğitim dosyasında bulunan günlük çalışma raporu bölümüne günlük olarak işlemek ve endüstriye dayalı eğitim yöneticisine onaylatmak zorundadır. Ayrıca, yapılan çalışmalarla ilgili her türlü belge ile program endüstriye dayalı eğitim komisyonu tarafından işlenecek diğer bilgi ve belgeler de endüstriye dayalı eğitim dosyasına eklenir. Endüstriye dayalı eğitim tamamlandıktan sonra doldurulacak sonuç bölümünde, öğrenci tarafından endüstriye dayalı eğitimin değerlendirilmesi yapılır. Staj dosyasının içeriği öğrencinin kazandığı bilgi ve becerileri yansıtmalıdır. Öğrenci aldığı eğitim ile uygulamalı pratik beceri kazanma süresi içinde edindiği bilgileri dosyada belirtmelidir. Staj dosyasının Sonuç bölümünde, stajın kısa bir özeti ile stajdan beklenen ve gerçekleşen/gerçekleşmeyen hususlar ile bunların nedenleri, öğrenicin görüş ve önerileri belirtilmelidir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Endüstriye Dayalı Eğitim** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 2 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 3 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 4 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 5 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 6 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 7 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 8 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 9 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak. |  |  |  |
| 10 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak |  |  |  |
| 11 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak |  |  |  |
| 12 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak |  |  |  |
| 13 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak |  |  |  |
| 14 | Staj yapılan yerde yetkili eleman tarafından verilen işi yapmak |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Mesleki Matematik** | **ITP104** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Bekir ŞENGÖNÜL, • Dersin Amacı: Matematik ile ilgili temel kavramlar verilerek, tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev kavramlarının ve uygulamalarının verilmesi. Belirsiz integralin öğretilmesi, integral alma metotları, Belirli integralin özellikleri, ilgili teoremler, Belirli integralin elektrik işaretlerinin çözümünde uygulanışının kavranması (Alan, yay uzunluğu, hacım hesabı, yüzey alanı hesabı ) , Matris kavramları, matrisin elektrik devre çözümünde kullanılışının öğrenilmesi, kompleks sayılar ve dört işlemin gerçekleştirilmesi, açısal ölçümlerin öğrenilmesi, matematik çözüm yöntemlerinin elektrik devre problemlerinde kullanılışının anlaşılması • Dersin Hedefi: öğrencilere matematiksel kavramları ve yöntemleri öğretmek, analitik düşünme becerilerini geliştirmek ve matematiksel problem çözme yeteneklerini güçlendirmek. • Dersin İçeriği: • Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve sayısal verileri analiz etme becerilerini geliştirerek çeşitli mesleklerde daha etkili olmalarını sağlamaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): İleri Matematik, Murray R. Speigel, Çeviren: H. Hilmi HACISALİHOĞLU, Nobel Yayın Evi, 1993. Yüksek Matematik, Prof. Dr. Ahmet A. KARADENİZ, Çağlayan Kitapevi, İstanbul 1985. Genel Matematik, Prof. Dr. Mustafa BALCI, Balcı Yayınları, Ankara 1999. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Temel Matematik, rasyonel sayılar, üslü ve köklü sayı kavramlarını tanımlar. Matris kavramını bilir, özel matrisleri bilir, matris özelliklerini bilir ve matrislerle aritmetik işlemleri yapar. Türev kavramını açıklar. Analitik geometri kavramını tanır. Limit Kavramı, Sağ ve Sol Taraflı Limitler, Belirsiz Şekiller, Trigonometrik Fonksiyonların Limitleri. Türevin fiziksel ve geometrik anlamını karşılaştırır. İntegral alma metotlarını uygular. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesleki Matematik** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Doğal sayılar, tamsayılar ve rasyonel sayılar |  |  |  |
| 2 | Bir reel sayının üssü, kökü ve bunlar üzerindeki işlemler, örnek çözümler ve eşitsizlikler |  |  |  |
| 3 | Açısal ölçüm birimlerini kullanarak, ölçü birimleri arasında dönüşüm. Esas ölçünün bulunması. |  |  |  |
| 4 | Karmaşık sayılarla işlemler ve sanal eksende uygulamalar, bir elektrik devre çözümünde kullanılışı |  |  |  |
| 5 | Karmaşık sayılarla işlemler ve sanal eksende uygulamalar, bir elektrik devre çözümünde kullanılışı |  |  |  |
| 6 | Karmaşık sayılarda işlemlerle ilgili örnek çözümler |  |  |  |
| 7 | 1 ve 2 bilinmeyenli lineer denklemleri çözebilme, 2 bilinmeyenli lineer denklem sistemlerinin çözebilme ve grafiklerini çizebilme |  |  |  |
| 8 | Matris kavramı, Bir matrisin boyutu ve adlandırılması. |  |  |  |
| 9 | Uygun matrisler arasında toplama, çıkarma. çarpma ve bir skalerle çarpma işlemlerini yapabilme |  |  |  |
| 10 | Bir noktadaki limitin belirlenmesi, bu noktaya sağdan ve soldan yaklaşan değerle bulunması, Limit alma yöntemleri |  |  |  |
| 11 | Türev kavramı açıklanması, çeşitli tipteki fonksiyonların türevler, Türevin geometrik yorumlanması. |  |  |  |
| 12 | Türev kavramı kavrayabilme, çeşitli tipteki fonksiyonların türevleri, Yüksek mertebeden türevler, Türevi Mesleki alanlarda kullanabilme |  |  |  |
| 13 | İntegral kavramının açıklanması, Çeşitli tipte fonksiyonların integrallerinin alınması, belirli İntegrali kavrayabilme, İntegralin mesleki uygulamalarda kullanımı ile ilgili örnekler. |  |  |  |
| 14 | Genel tekrar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Mesleki Uygulama II** | **ITP114** | **S** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, mesleği ile ilgili çelik malzemeleri kullanarak atölye uygulamaları yapabilecektir. • Dersin Hedefi: Soğuk demir uygulamalarını ve kontrol etme detaylarını öğrenmek • Dersin İçeriği: Betonarme donatı hazırlanması, Donatının tanımı, Enine donatı çeşitleri, Basit etriye, Fret, Pilye tarif ve görevleri, Pilyenin kullanıldığı yapı kısımları ve Pilye yapılışı, Donatı bağlama çeşitleri, Donatı ekleri, Kolon Donatısı, Donatıda pas payı, Betonarme perde duvar donatısı, Kiriş Donatısı, Döşeme Donatıları, Çalışma şekline göre döşeme donatıları. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Betonarme donatı ve çelik uygulamaları yapacaktır. Pilye uygulaması yapabilecektir. Etriye uygulaması yapacaktır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapı Teknolojisi 1-2 Abdurrahman YÜKSEL, Selçuk GÜNER • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesleki Uygulama II** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Donatının tanımı ve özellikleri | |  |  |  |
| 2 | Enine donatı çeşitleri ve özellikleri | |  |  |  |
| 3 | Donatı bağlama çeşitleri | |  |  |  |
| 4 | Betonarme donatı uygulanması | |  |  |  |
| 5 | Betonarme donatı uygulanması | |  |  |  |
| 6 | Betonarme donatı uygulanması | |  |  |  |
| 7 | Betonarme donatı uygulanması | |  |  |  |
| 8 | Pilye ve özellikleri | |  |  |  |
| 9 | Pilye uygulaması | |  |  |  |
| 10 | Döşeme Uygulaması | |  |  |  |
| 11 | Döşeme Uygulaması | |  |  |  |
| 12 | Betonarme perde duvar donatısı uygulaması | |  |  |  |
| 13 | Betonarme perde duvar donatısı uygulaması | |  |  |  |
| 14 | Kolon,kiriş ve döşeme uygulaması | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Zemin Mekaniği I** | **ITP201** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, zemin mekaniği laboratuvarı araç-gereçlerini kullanarak, zeminlerin mühendislik özelliklerini tespit edebilecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere zemin mekaniği uygulamaları ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: 1.Standardına uygun yöntem kullanarak, zeminden numune alabilecektir. 2.Alınan zemin numunesinin fiziksel özelliklerini belirlemek için gerekli deneyleri yapabilecektir. 3.Zemin-su ilişkisine göre kıvam limitlerini tespit edebilecektir 4-Deney sonuçlarını rapor haline getirebilecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Zeminlerin oluşumunu açıklar. Zeminlerin temel fiziksel özellikleri arasındaki ilişkileri açıklar. Zeminlerin kıvam limitlerini açıklar. Zeminlerin sınıflandırılmasını açıklar. Zeminlerin sınıflandırılmasını açıklar. Toplam gerilme, boşluk suyu basıncı, efektif gerilme kavramlarını açıklar. Zeminlerin sıkıştırılması ile ilgili ilişkileri açıklar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Zemin mekaniği-Kutay ÖZAYDIN, Temel Zemin mekaniği-Bayram Ali UZUNER • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Zeminlerin oluşumunu açıklar. Zeminlerin temel fiziksel özellikleri arasındaki ilişkileri açıklar. Zeminlerin kıvam limitlerini açıklar. Zeminlerin sınıflandırılmasını açıklar. Zeminlerin sınıflandırılmasını açıklar. Toplam gerilme, boşluk suyu basıncı, efektif gerilme kavramlarını açıklar. Zeminlerin sıkıştırılması ile ilgili ilişkileri açıklar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zemin Mekaniği I** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Zeminler hakkında genel bilgiler | |  |  |  |
| 2 | Zeminlerin fiziksel özellikleri | |  |  |  |
| 3 | Zeminden numune alma yöntemleri | |  |  |  |
| 4 | Faz (Blok) Diyagramı Su içeriği | |  |  |  |
| 5 | Zeminlerin Hacimleri ve Kütleleri Arasındaki İlişkiler, Elek Analizi | |  |  |  |
| 6 | Araziden Numune Alma ve Su İçeriğinin Tespiti | |  |  |  |
| 7 | Araziden Numune Alma ve Su İçeriğinin Tespiti | |  |  |  |
| 8 | Hacim ve Kütle İlişkileri ile İlgili Sayısal Örnek Çözümü | |  |  |  |
| 9 | Zeminlerin sınıflandırılması | |  |  |  |
| 10 | Atterberg (kıvam) limitleri | |  |  |  |
| 11 | Elek Analizi, İnce Taneli Zeminlerin dane çapı dağılımı (Hidrometre metodu) ve Kıvam Limitlerinin Deneysel Olarak Bulunması | |  |  |  |
| 12 | Elek Analizi, İnce Taneli Zeminlerin dane çapı dağılımı (Hidrometre metodu) ve Kıvam Limitlerinin Deneysel Olarak Bulunması | |  |  |  |
| 13 | Zeminlerde bulunan sular | |  |  |  |
| 14 | Zeminlerin Geçirimliliği (Permeabilite) ve Permeabilite Katsayısının Tayini | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Betonarme** | **ITP205** | **Z** | **4** | **4** | **3** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN• Dersin Amacı: Betonarme elemanlarını kavrayabilmek • Dersin Hedefi: Öğrencilere betonarme elemanları tasarımı ilgili için gerekli bilgi ve hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: A- Döşemenin Statik hesapları 1-Beton ve Betonarme 2-Beton dayanımı 3-Beton sınıfları 4-Betonarme çeliği ve özellikleri 5-Betonarmenin iyi ve kötü yönleri 6-Betonarme davranış ilkeleri 7- Betonarme yapı elemanları - Döşemeler - Kirişler- Kolonlar- Perde duvarlar 8- Döşeme hesapları 9- Yönetmelik şartları B- Döşeme Tasarımı 1-Döşeme tasarımı 2-Döşemelerde Standart sınırlamalar • Dersin Öğrenim Çıktıları: Betonarmenin tanımı ve özellikleri öğrenir. Yükleme türleri ve betonarme yapı elemanlarını kavrar. Kolonları ve kirişleri kavrar. Döşemeleri ve temelleri kavrar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Betonarme-Uğur ERSOY, Betonarme- Adem Doğangün • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Betonarme** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Betonarmenin tanımı | |  |  |  |
| 2 | Betonarmenin Özellikleri | |  |  |  |
| 3 | Yükleme türleri | |  |  |  |
| 4 | Betonarme yapı elemanları | |  |  |  |
| 5 | Kolonlar | |  |  |  |
| 6 | Kolonlar | |  |  |  |
| 7 | Kirişler | |  |  |  |
| 8 | Kirişler | |  |  |  |
| 9 | Betonarme Perde duvarlar | |  |  |  |
| 10 | Betonarme Perde duvarlar | |  |  |  |
| 11 | Döşemeler | |  |  |  |
| 12 | Döşemeler | |  |  |  |
| 13 | Temeller | |  |  |  |
| 14 | Temeller | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Şantiye Organizasyonu** | **ITP211** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, Şantiye ortamını hazırlayıp, iş programına uygun imalatların yapılmasını denetleyebilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrencilere şantiye ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri öğrenecektir. • Dersin İçeriği: Şantiye kurulumu yapmak, iş programı yapmak, şantiyede imalat hazırlığı yapmak, imalat ekipleri oluşturmak, aplikasyon çalışmaları yapmak, hafriyat işleri yaptırmak, şantiye defterleri büro çalışmaları yapmak, imalat kontrolü yapmak, hak ediş hazırlamak, geçici ve kesin kabul belgesi hazırlamak. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Şantiye kurulum çalışmalarını yapabilecektir. Şantiyeyi imalat yapılabilir hale getirebilecektir. İmalatların iş programına uygun yürütülmesi için gerekli denetim çalışmalarını yürütebilecektir. Hak edişleri düzenleyip, imalat kabulleri yapabilecektir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çizimler, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapı işletmesi-M. Emin ÖCAL • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Şantiye kurulum çalışmalarını yapabilecektir. Şantiyeyi imalat yapılabilir hale getirebilecektir. İmalatların iş programına uygun yürütülmesi için gerekli denetim çalışmalarını yürütebilecektir. Hak edişleri düzenleyip, imalat kabulleri yapabilecektir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Şantiye Organizasyonu** | | | | | |
| Hafta | Başlık | | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Şantiye Kurulumu | |  |  |  |
| 2 | İş programı | |  |  |  |
| 3 | Şantiyede İmalat Hazırlığı | |  |  |  |
| 4 | İmalat Ekipleri | |  |  |  |
| 5 | Aplikasyon Çalışmaları | |  |  |  |
| 6 | Hafriyat İşleri | |  |  |  |
| 7 | Hafriyat İşleri | |  |  |  |
| 8 | Şantiye Defterleri ve Ara Sınav | |  |  |  |
| 9 | Büro Çalışmaları | |  |  |  |
| 10 | İmalat Kontrolü | |  |  |  |
| 11 | İmalat Kontrolü | |  |  |  |
| 12 | Hakediş Hazırlama | |  |  |  |
| 13 | Hakediş Hazırlama | |  |  |  |
| 14 | Geçici ve Kesin Kabul | |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | |  | |
| İletişim bilgileri | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Arazi Ölçümleri** | **ITP225** | **Z** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı topoğrafyanın temellerinin öğrenciye verilmesidir. Önemli topografya terimlerinin, topografya aletlerinin kullanımı, nivelman, poligon alan ve hacim hesaplarının yapılması ve kesit işlemleriyle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin Hedefi: öğrencilere arazi uygulamaları ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: 1. Topografyanın temel kavramlarını açıklamak. 2. Topografya ile ilgili cihazları kullanmak. 3. Nivelman, poligon, alan ve hacim hesaplarını yapmak 4. Hesap sonuçlarını araziye uygulamak. 5. Kesit çıkarma işlemlerini yapmak. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Topografyanın temel kavramlarını açıklar. Topografya ile ilgili cihazları kullanır. Nivelman poligon alan ve hacim hesaplarını yapar. Hesap sonuçlarını araziye uygular. Kesit çıkarma işlemlerini yapar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Topoğrafya-OGÜ yayınları, Uygulamalı Ölçme Bilgisi-Müslim Avcıoğlu • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Topografyanın temel kavramlarını açıklar. Topografya ile ilgili cihazları kullanır. Nivelman poligon alan ve hacim hesaplarını yapar. Hesap sonuçlarını araziye uygular. Kesit çıkarma işlemlerini yapar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arazi Ölçümleri** | | | | | | | | | | | |
| Hafta | Başlık | | | | | E-Döküman | | Video | | Kısa ses dosyaları | |
| 1 | Dersin tanıtımı, Kaynaklar | | | | |  | |  | |  | |
| 2 | Genel kavramlar, ölçü birimleri, ölçü hataları ve hataların yayılma esasları | | | | |  | |  | |  | |
| 3 | Basit ölçme aletlerinin tanıtımı ve kullanılması | | | | |  | |  | |  | |
| 4 | Basit ölçme aletleriyle harita alım yöntemleri | | | | |  | |  | |  | |
| 5 | Yatay ve düşey açıların ölçülmesi | | | | |  | |  | |  | |
| 6 | Yatay ve düşey açıların ölçülmesi | | | | |  | |  | |  | |
| 7 | Alan hesaplama yöntemleri, arazi ölçüleri ve koordinat değerlerinden alan hesabı | | | | |  | |  | |  | |
| 8 | Jeodezik koordinat sistemi, Temel ödevler | | | | |  | |  | |  | |
| 9 | Poligon hesapları | | | | |  | |  | |  | |
| 10 | Yükseklik ölçmeleri: Geometrik nivelman, yüzey nivelmanı, trigonomerik yükseklik ölçümü | | | | |  | |  | |  | |
| 11 | Takeometri, klasik ve elektronik takeometrik alım, hesaplama ve çizim, | | | | |  | |  | |  | |
| 12 | Kesit işlemleri, en kesit ve boy kesit alımı, çizimi ve kesit alanlarının hesabı, | | | | |  | |  | |  | |
| 13 | Hacim hesaplamaları | | | | |  | |  | |  | |
| 14 | Harita ve planların çizimi, Uydu tekniklerinin Topografyada kullanımı | | | | |  | |  | |  | |
| Dersin Gün ve Saati | | | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | | | | | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | | | | | | |  | | | |
| İletişim bilgileri | | | | | | | |  | | | |
| Dersin adı | | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | | AKTS | | Kredi | | T | | U |
| **Bilgisayar Destekli Tasarım** | | **ITP227** | **Z** | | **3** | | **3** | | **2** | | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Öğrencilerin bireysel gelişim ve toplum değerlerine ve yaşama biçimlerine sağlıklı uyumuna yardım etmek. Yenilenen teknolojik gelişmeler dikkate alınarak öğrencilere idecad statik programında betonarme proje yaptırılması. • Dersin Hedefi: Öğrencilere statik çizim programı olan İdecad statik paket programı ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Betonarme elemanların oluşturulması, Analiz ve betonarme hesaplamaları, Çizim • Dersin Öğrenim Çıktıları: Sistemi ve sistemi oluşturan elemanları bilir. Sistem elemanları çizer. Sistemin analizini yapar. Sistemin analiz raporunu alır değerlendirir. Çizim paftalarını oluşturur ve çıktılarını alır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çizimler, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): idecad statik eğitim videoları, İdeCAD Statik • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Sistemi ve sistemi oluşturan elemanları bilir. Sistem elemanları çizer. Sistemin analizini yapar. Sistemin analiz raporunu alır değerlendirir. Çizim paftalarını oluşturur ve çıktılarını alır. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bilgisayar Destekli Tasarım** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Programı tanıma ve programa giriş |  |  |  |
| 2 | Programın Özelleştirilmesi |  |  |  |
| 3 | Temek Konular |  |  |  |
| 4 | Çizim Teknikleri ve Destek Komutları |  |  |  |
| 5 | IdeCAD Statik Objeleri |  |  |  |
| 6 | Analiz |  |  |  |
| 7 | Kopyalama, Proje |  |  |  |
| 8 | Betonarme, Çizim |  |  |  |
| 9 | 3-B Görünüş ve Perspektif |  |  |  |
| 10 | Metrajlar ve Hesap Çıktıları |  |  |  |
| 11 | Teorik Esaslar, Teknoloji ve Bilimsel Yaklaşım |  |  |  |
| 12 | Taşıyıcı Sistem Bilgi Girişleri |  |  |  |
| 13 | Çubuk Sistemlerin Çözümü |  |  |  |
| 14 | Çubuk Sistemlerin Çözümü |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Girişimcilik ve Strateji I** | **GRS201** | **S** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Prof. Dr. Burcu ERŞAHAN• Dersin Amacı: Bu dersin sonunda öğrencilerin; Girişimcilik öz yeterliliklerinin pozitif yönde etkilenmesi, Girişimleri bulunduğunda izlemeleri gereken adımlar hakkında fikir sahibi olması, Girişim projeleri konusunda fikir sahibi olması, İş planı hazırlama konusunda farkındalık kazanması, Proje yönetim süreçleri hakkında bilgilenmesi beklenmektedir. • Dersin Hedefi: Öğrencilere girişimcilik ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: giriş ve temel kavramlar; girişimci özellikleri, girişimcilik kültürü; girişimcilik türleri, girişimcilikte cinsiyet faktörü; girişimcilik ahlakı, Türkiye’de girişimciliğin özendirilmesi, girişimcilik ve liderlik; başarılı girişimcilik öyküleri, girişimcilik ağı; imtiyaz hakkı (franchising); yerel girişimcilik, herkes girişimci olabilir mi? Genel Değerlendirme. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular. Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır. Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir. Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır. Başarılı girişimcilik örneklerinden hareketle kariyer planını bir girişimci olarak yapılandırır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çizimler, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Öğretim elemanın ders notları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular. Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır. Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir. Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır. Başarılı girişimcilik örneklerinden hareketle kariyer planını bir girişimci olarak yapılandırır. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Girişimcilik ve Strateji I** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Giriş ve Temel Kavramlar |  |  |  |
| 2 | Girişimci Özellikleri |  |  |  |
| 3 | Girişimcilik Kültürü |  |  |  |
| 4 | Girişimcilik Türleri |  |  |  |
| 5 | Girişimcilikte Cinsiyet Faktörü |  |  |  |
| 6 | Girişimcilik Ahlakı |  |  |  |
| 7 | Türkiye’de Girişimciliğin Özendirilmesi |  |  |  |
| 8 | Girişimcilik ve Liderlik |  |  |  |
| 9 | Başarılı Girişimcilik Öyküleri |  |  |  |
| 10 | Girişimcilik Ağı |  |  |  |
| 11 | İmtiyaz Hakkı (Franchising) |  |  |  |
| 12 | Yerel Girişimcilik |  |  |  |
| 13 | Herkes Girişimci Olabilir mi? |  |  |  |
| 14 | Genel Değerlendirme |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Kara Yolu İnşaatı I (Seç)** | **ITP209** | **S** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, karayolu inşaatının yapım aşamalarını öğrenip, temel hesaplarını yapabilecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere karayolu inşaatı ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Arazinin topografik durumunun tespitini, Güzergâh seçimini, Karayolu standartları uygulamalarını, Karayolu geometrik standartlarının uygulanmasını, Karayolu ile ilgili hesaplamalarını, Karayolu alt ve üst yapısı bileşenlerinin tespitini, Karayolu toprak işleri ile ilgili uygulamaların kontrol işlerini yapabilecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Arazinin topografik durumunun tespitini yapar. Güzergâh seçimini yapar. Karayolu standartları uygulamalarını yapar. Karayolu ile ilgili hesaplamaları yapar. Karayolu ile ilgili metraj hesaplamaları yapar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Öğretim elemanı ders notları, Yol bilgisi, Naim YAMAN, Karayolu İnşaatı, Nadir YAYLALI. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Arazinin topografik durumunun tespitini yapar. Güzergâh seçimini yapar. Karayolu standartları uygulamalarını yapar. Karayolu ile ilgili hesaplamaları yapar. Karayolu ile ilgili metraj hesaplamaları yapar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kara Yolu İnşaatı I (Seç)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Ulaşım sistemleri ve tanımları |  |  |  |
| 2 | Ulaşım sistemlerinin karşılaştırılması |  |  |  |
| 3 | Yolların kapasitesi. |  |  |  |
| 4 | Yol geometrik standartları. |  |  |  |
| 5 | Güzergâh seçimi |  |  |  |
| 6 | Yatay kurp hesapları ve geçiş eğrileri. |  |  |  |
| 7 | Boykesit |  |  |  |
| 8 | Düşey kurplar ve yatay kurplar |  |  |  |
| 9 | Düşey kurp hesapları |  |  |  |
| 10 | Yatay kurp hesapları |  |  |  |
| 11 | Enkesit alan hesabı |  |  |  |
| 12 | Hacimler tablosu |  |  |  |
| 13 | Kütle taşıma diyagramları ve dengeleme |  |  |  |
| 14 | Karayolları fenni şartnamesi |  |  |  |
| 15 | Ulaşım sistemleri ve tanımları |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Atık Sular (Seç.)** | **ITP213** | **S** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Bu derste çevre bilincinin geliştirilmesi, kirlilik sebeplerini araştırabilme, atık suların uzaklaştırılması ve depolanması ile arıtma tesislerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. • Dersin Hedefi: Öğrencilere atık sular ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Ders sınıf ortamında karşılıklı konu anlatımı, ödevler ve tartışma şeklinde gerçekleştirilecektir. Dönem boyunca öğretim üyesinin yansıtım cihazı aracılığı ile Microsoft PowerPoint programı üzerinden ders anlatımı şeklinde gerçekleşecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Atık sular ile ilgili kavramları bilir. Arıtma tesisinin inşası için gerekli işlemleri bilir. Kirlilik sebeplerini araştırabilir. Toplumda çevre bilinci kazandırmak için çalışmalar yapabilir. Öğrenci, çevre bilincini geliştirir. Depolama tesisinin inşası için gerekli işlemleri bilir. Çevreyi kirleten kaynakları tespit edebilir. Çevredeki kirlenmiş merkezleri tespit edebilir. Atık suyun uzaklaştırılması için gerekli işlemleri bilir. Çevre kirliliğini önleyici çalışmaları tespit edebilir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, sunum, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Y. Muslu, Su ve Atık Su Mühendisliği • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri Atık sular ile ilgili kavramları bilir. Arıtma tesisinin inşası için gerekli işlemleri bilir. Kirlilik sebeplerini araştırabilir. Toplumda çevre bilinci kazandırmak için çalışmalar yapabilir. Öğrenci, çevre bilincini geliştirir. Depolama tesisinin inşası için gerekli işlemleri bilir. Çevreyi kirleten kaynakları tespit edebilir. Çevredeki kirlenmiş merkezleri tespit edebilir. Atık suyun uzaklaştırılması için gerekli işlemleri bilir. Çevre kirliliğini önleyici çalışmaları tespit edebilir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atık Sular (Seç.)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Atık su tanımı, atık su bileşenleri |  |  |  |
| 2 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 3 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 4 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 5 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 6 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 7 | Çevreyi kirleten kaynakları tespit etmek |  |  |  |
| 8 | Toplumda çevre bilinci kazandırmak için çalışmalar yapmak |  |  |  |
| 9 | Atık su arıtılması |  |  |  |
| 10 | Atık suyun uzaklaştırılmasını yapmak |  |  |  |
| 11 | Atık suyun uzaklaştırılmasını yapmak |  |  |  |
| 12 | Toplumda çevre bilinci kazandırmak için çalışmalar yapmak |  |  |  |
| 13 | Atık suyun uzaklaştırılmasını yapmak |  |  |  |
| 14 | Atık suyun uzaklaştırılmasını yapmak |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Araştırma Yöntem ve Teknikleri (Seç.)** | **ITP217** | **S** | **3** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: Öğrenci, gerekli ortam sağlandığında; alanında araştırma yapabilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrencilere araştırma ve yöntemleri ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Araştırmada temel kavramlar, araştırmanın gereği ve önemi, araştırmanın konusu (problem), problem cümlesi, ilgili kaynaklar (kaynak taraması), araştırma probleminin cevabı (hipotez), amaç ve ifadelendirilmesi, önem, araştırmanın dayandığı temeller (varsayımlar), sınırlılıklar, tanımlar. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Araştırmada temel kavramları yazılı ve sözlü açıklar/ifade edebilir. Araştırmanın gereği ve önemini kavrayabilir. Araştırmanın konusu ile ilgili problemleri çözebilir. Problem cümlesinde bulunması gereken nitelikleri kavrayabilir. Araştırma probleminin hipotezini gerçekleştirebilir. Araştırma ile ilgili kaynaklar taramasını yapabilir. Araştırmanın amaç ve ifadelendirilmesini gerçekleştirebilir. Araştırmanın dayandığı temelleri (varsayımları) ortaya koyabilir. Araştırmanın Sınırlılıklarını belirleyebilir. Araştırma ile ilgili tanımları yapabilir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, sunum, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Öğretim elemanın ders notları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Araştırmada temel kavramları yazılı ve sözlü açıklar/ifade edebilir. Araştırmanın gereği ve önemini kavrayabilir. Araştırmanın konusu ile ilgili problemleri çözebilir. Problem cümlesinde bulunması gereken nitelikleri kavrayabilir. Araştırma probleminin hipotezini gerçekleştirebilir. Araştırma ile ilgili kaynaklar taramasını yapabilir. Araştırmanın amaç ve ifadelendirilmesini gerçekleştirebilir. Araştırmanın dayandığı temelleri (varsayımları) ortaya koyabilir. Araştırmanın Sınırlılıklarını belirleyebilir. Araştırma ile ilgili tanımları yapabilir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atık Sular (Seç.)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Araştırma Konularını Seçme |  |  |  |
| 2 | Araştırma Konularını Seçme |  |  |  |
| 3 | Kaynak Araştırması Yapma |  |  |  |
| 4 | Kaynak Araştırması Yapma |  |  |  |
| 5 | Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme |  |  |  |
| 6 | Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme |  |  |  |
| 7 | Araştırma Sonuçlarını Rapor Hâline Dönüştürme |  |  |  |
| 8 | Araştırma Sonuçlarını Rapor Hâline Dönüştürme |  |  |  |
| 9 | Sunuma Hazırlık Yapma |  |  |  |
| 10 | Sunuma Hazırlık Yapma |  |  |  |
| 11 | Sunumu Yapma |  |  |  |
| 12 | Sunumu Yapma |  |  |  |
| 13 | Sunumu Yapma |  |  |  |
| 14 | Sunumu Yapma |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı Teknolojisi (Seç)** | **ITP219** | **S** | **3** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: İnşaat teknikeri olarak yetişecek öğrencilere binayı meydana getiren elemanları standart ve yönetmeliklere göre nasıl olacağını tanıtmak • Dersin Hedefi: Öğrencilere yapı ve yapıyı oluşturan elemanlar ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak • Dersin İçeriği: Yapının tarifi ve sınıflandırılması, yapıya hazırlık, zemin çalışmaları, tahkimat işleri, temeller, bacalar, dilatasyon derzleri, merdivenler, çatılar. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Yapıların tanımını ve sınıflandırmasını öğrenir. Yapıya hazırlığı öğrenir. Zemin etütlerini öğrenir. Zeminin taşıma gücünün nasıl bulunacağını öğrenir. Yükleme deneyini öğrenir. Planın zemine uygulanmasını öğrenir. İp iskelesini öğrenir. Kazı işleri ve türlerini öğrenir. Drenajı öğrenir. İksa, batardo ve palplanşı öğrenir. Temelleri öğrenir. Bacaları öğrenir. Dilatasyon derzini öğrenir. Merdivenleri öğrenir. Çatıları öğrenir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapı teknolojisi Durmuş Ali Açıkel, Yapı teknolojisi müsli Avcıoğlu, Yapı bilgisi MEB Köksal Özcan. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Yapıların tanımını ve sınıflandırmasını öğrenir. Yapıya hazırlığı öğrenir. Zemin etütlerini öğrenir. Zeminin taşıma gücünün nasıl bulunacağını öğrenir. Yükleme deneyini öğrenir. Planın zemine uygulanmasını öğrenir. İp iskelesini öğrenir. Kazı işleri ve türlerini öğrenir. Drenajı öğrenir. İksa, batardo ve palplanşı öğrenir. Temelleri öğrenir. Bacaları öğrenir. Dilatasyon derzini öğrenir. Merdivenleri öğrenir. Çatıları öğrenir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı Teknolojisi (Seç)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Doküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Yapıların tanımı ve sınıflandırılması |  |  |  |
| 2 | Yapıya hazırlık (proje, finansman, ruhsat, denetim) |  |  |  |
| 3 | Zemin etütleri |  |  |  |
| 4 | Zeminin taşıma gücü |  |  |  |
| 5 | Yükleme deneyi, planın zemine uygulanması |  |  |  |
| 6 | İp iskelesi |  |  |  |
| 7 | Kazı işleri ve türleri |  |  |  |
| 8 | Drenaj |  |  |  |
| 9 | İksa, batardo, palplanş |  |  |  |
| 10 | Temeller |  |  |  |
| 11 | Temeller |  |  |  |
| 12 | Bacalar |  |  |  |
| 13 | Dilatasyon derzi |  |  |  |
| 14 | Merdivenler |  |  |  |
| 15 | Çatılar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Çelik Yapılar** | **ITP202** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN• Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, Seçilen çelik yapının tasarım ilkelerini uygulayabilecektir. • Dersin Hedefi: Öğrenci, çelik elamanları ve tasarımı ile ilgili için gerekli bilgi ve hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: Çelik yapılarda genel bilgiler. Çelik yapılarda birleşim noktalarında perçin ve bulon tasarımını yapabilecektir. Çelik yapılarda birleşim noktalarında kaynak tasarımını yapabilecektir. Çelik yapıda çekme çubuklarının ve eklerinin birleşim tasarımını yapabilecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Çelik yapı sistemlerini açıklayabilir. Çelik yapı malzemelerini ve birleştirme elemanlarını açıklayabilir. Çelik yapı elemanlarına gelen yükleri hesaplayabilir. Çelik yapı elemanlarının kesit tahkiklerini yapabilir. Çelik yapı birleşim hesaplarını yapabilir. Çelik yapıların dış etkenlere karşı koruma yöntemlerini açıklayabilir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Ahşap ve Çelik İnşaat Hesapları (Yalman Odabaşı) • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Çelik yapı sistemlerini açıklayabilir. Çelik yapı malzemelerini ve birleştirme elemanlarını açıklayabilir. Çelik yapı elemanlarına gelen yükleri hesaplayabilir. Çelik yapı elemanlarının kesit tahkiklerini yapabilir. Çelik yapı birleşim hesaplarını yapabilir. Çelik yapıların dış etkenlere karşı koruma yöntemlerini açıklayabilir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Çelik Yapılar** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Çelik Yapılar ve Bileşenleri Hakkında Genel Bilgiler |  |  |  |
| 2 | Çelik Yapılarda Perçinli Birleşimler |  |  |  |
| 3 | Perçinli Birleşimler Hakkında Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 4 | Çelik Yapılarda Bulonlu Birleşimler |  |  |  |
| 5 | Çelik Yapılarda Bulonlu Birleşimler |  |  |  |
| 6 | Bulonlu Birleşimler Hakkında Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 7 | Çelik Yapılarda Kaynaklı Birleşimler |  |  |  |
| 8 | Çelik Yapılarda Kaynaklı Birleşimler |  |  |  |
| 9 | Kaynak Dikiş Tipleri ve Kaynaklı Birleşimler Hakkında Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 10 | Çelik Yapılarda Çekme Çubukları |  |  |  |
| 11 | Çelik Yapılarda Çekme Çubuklarında Zaiyatın Belirlenmesi |  |  |  |
| 12 | Çelik Yapılarda Çekme Çubukları Hakkında Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 13 | Çelik Yapılarda Çekme Çubuğunun Bulonlu ve Perçinli Ekleri |  |  |  |
| 14 | Çelik Yapılarda Çekme Çubuğunun Kaynaklı Ekleri |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı Tesisatları** | **ITP204** | **Z** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Behsat TUNÇ • Dersin Amacı: insan yaşam alanlarında kullanılan tesisat çeşitlerinin tanıtılması, Temiz ve pis su tesisatının tanıtılması, TS 825-Isı Yalıtım Kurallarının açıklanması, Isıtma sisteminin tanıtılması ve gerekli tasarım ve boyutlandırmanın yapılarak, ısı yalıtımı ve ısıtma tesisatlarının tasarımı ve projelendirilmesidir • Dersin Hedefi: Öğrenci, temiz ve pis su ve ısıtma tesisatı ile ilgili için gerekli bilgi ve hesaplamaları öğrenecektir. • Dersin İçeriği: Bu derste öğrencilere; mukim alanlarda kullanılan tesisat çeşitlerinin tanıtılması, gerekli tasarım ve boyutlandırmanın yapılması, ısı yalıtımı ve ısıtma tesisatlarının tasarım ve projelendirilmesi uygulamalı olarak anlatılacaktır. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Sıhhi tesisatın tanımı, önemi ve sıhhi sistemleri kavramak. Temiz Su Tesisatını kavramak ve TST projelerini yapabilmek. Pis Su Tesisatını kavramak ve PST projelerini yapabilmek. TS 825-Isı Yalıtım Kurallarının açıklanması ve İsi yalıtım projesi yapabilmek. Isıtma sistemlerinin çeşitleri ve Merkezi sıcak sulu ısıtma sisteminin açıklanması. Kalorifer Tesisatı hesaplarını yapmak ve Kalorifer Tesisatı projesi yapabilmek. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Sıhhi Tesisat Proje Hazırlama Esasları, MMO Yayınları,2002. Uygulamalı TS 825 ve kalorifer tesisatı hesabı, T. Hikmet Karakoç, İstanbul, 2001. Kalorifer Tesisatı Proje Hazırlama Esasları, MMO Yayınları,2001. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Sıhhi tesisatın tanımı, önemi ve sıhhi sistemleri kavramak. Temiz Su Tesisatını kavramak ve TST projelerini yapabilmek. Pis Su Tesisatını kavramak ve PST projelerini yapabilmek. TS 825-Isı Yalıtım Kurallarının açıklanması ve İsi yalıtım projesi yapabilmek. Isıtma sistemlerinin çeşitleri ve Merkezi sıcak sulu ısıtma sisteminin açıklanması. Kalorifer Tesisatı hesaplarını yapmak ve Kalorifer Tesisatı projesi yapabilmek. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı Tesisatları** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Sıhhi tesisatın tanımı ve önemi, sıhhi sistemler. |  |  |  |
| 2 | İçme suyunun özellikleri. |  |  |  |
| 3 | Su kullanımının hesabı ve Temiz su tesisatı. |  |  |  |
| 4 | Temiz su tesisatı malzemelerinin tanıtılması. |  |  |  |
| 5 | Temiz su tesisatı boru çapı hesapları ve projelendirilmesi. |  |  |  |
| 6 | Bina içi pis su tesisatı ve bölümleri. |  |  |  |
| 7 | Pis su tesisatı malzemeleri ve aygıtlarının tanıtılması. |  |  |  |
| 8 | Pis su tesisatı boru çapı hesapları ve projelendirilmesi. |  |  |  |
| 9 | Binalarda ve tesisatlarda ısı yalıtımının önemi. |  |  |  |
| 10 | Isı yalıtımı ve TS-825 Isı Yalıtım Kuralları. |  |  |  |
| 11 | Bir mahallin Isı kaybı hesabı ve projelendirilmesi. |  |  |  |
| 12 | Sıcak sulu ve pompalı ısıtma sisteminin (Kalorifer Tesisatının) hesabı. |  |  |  |
| 13 | Boru Hesabı ve Boyutlandırma, Isıtıcı, kazan, pompa, yakıt deposu vb. elemanların hesabı ve seçimi. |  |  |  |
| 14 | Yakıt hesapları ve baca hesabı yapılarak projenin tamamlanması. |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı Metrajı ve Maliyeti** | **ITP206** | **Z** | **4** | **4** | **3** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, yapı elemanlarının metrajını statik ve mimari projeden çıkarabilecek; hak ediş hesaplamalarını yapabilecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere metraj ile ilgili detaylı bilgi ve hesaplama becerisi kazandırmak. • Dersin İçeriği: A- Metrajların Çıkartılması 1- İş etüdü 2-Kamu ihale kanunu 3-Teknik şartnameler 4-Fizibilite raporları 5-Metraj B- Birim Fiyat Çıkartılması 1-Keşif ve Metraj 2-Maliyet hesapları 3- Mahal listesi C- Yaklaşık Maliyet Hesapları 1-Keşif ve Metraj 2-Maliyet hesapları 3-Pursantaj çıkarmak • Dersin Öğrenim Çıktıları: Metraj ile ilgili gerekli bilgileri kazanır. Kamu ihale kanunu hakkında bilgi edinir. Statik ve mimari proje üzerinden metraj çıkarır. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapı İşletmesi Şantiye Tekniği Maliyet Hesapları (Prof. Kerim Sunguroğlu), Yapı İşletmesi ve Maloluş Hesapları (A. Pancarcı, M. Emin Öcal) • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Metraj ile ilgili gerekli bilgileri kazanır. Kamu ihale kanunu hakkında bilgi edinir. Statik ve mimari proje üzerinden metraj çıkarır. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı Metrajı ve Maliyeti** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Genel kavramların açıklanması, metraj tanım ve önemi, yaklaşık maliyet ve keşif hesabı |  |  |  |
| 2 | Birim fiyatlar, özel fiyatlar ve analizler |  |  |  |
| 3 | Kamu ihale kanunu ve ihale dosyası |  |  |  |
| 4 | Bina yapım aşamaları |  |  |  |
| 5 | Kazı işleri, Zeminlerin sınıflandırılması. Serbest kazı kotu, Klas tespiti ve klas tespit tutanağı, Kazı hacimlerinin hesap yöntemleri |  |  |  |
| 6 | Bina temel kazısı hacminin hesaplanması ve kazı keşfinin çıkarılması ile ilgili uygulama |  |  |  |
| 7 | Proje üzerinden blokaj, grobeton ve beton metraj hesabı |  |  |  |
| 8 | Proje üzerinden kalıp ve kalıp iskelesi metraj hesabı |  |  |  |
| 9 | Proje üzerinden demir metraj hesabı |  |  |  |
| 10 | Proje üzerinden duvar metraj hesabı |  |  |  |
| 11 | Proje üzerinden sıva ve boya metraj hesabı |  |  |  |
| 12 | Proje üzerinden pencere, kapı, denizlik, kaplama metraj hesabı |  |  |  |
| 13 | Proje üzerinden çatı metraj hesabı |  |  |  |
| 14 | Hakediş hazırlama |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Zemin Mekaniği II** | **ITP208** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: öğrenci, zeminde oluşabilecek oturma, ani oturma, gerilme dağılımı, kesme dayanımı ve taşıma kapasitesi hakkında detaylı bilgi edinme ve hesaplama yeteneği kazanacaktır. • Dersin Hedefi: öğrencilere zemin mekaniği problemleri ve çözümleri ile ilgili detaylı bilgi ve hesaplama becerisi kazandırmak. • Dersin İçeriği: Bu derste zemindeki gerilme dağılımı, oturma türleri, kesme dayanımı ve taşıma kapasitesi incelenecektir. Dersin Öğrenim Çıktıları: Zeminlerde oluşan gerilme ve deformasyonları belirleyebilmek ve hesaplayabilmek, zemin oturmasını ve çeşitli türlerini analiz edebilmek, kayma mukavemetini teorik ve uygulamalı olarak analiz edebilmek, zeminlerde konsolidasyonu belirleyebilmek ve hesaplayabilmek, zeminlerin taşıma gücünün belirlenmesindeki önemini kavrayabilmek• Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Temel zemin mekaniği-Ali bayram UZUNER • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Zeminlerde oluşan gerilme ve deformasyonları belirleyebilmek ve hesaplayabilmek, zemin oturmasını ve çeşitli türlerini analiz edebilmek, kayma mukavemetini teorik ve uygulamalı olarak analiz edebilmek, zeminlerde konsolidasyonu belirleyebilmek ve hesaplayabilmek, zeminlerin taşıma gücünün belirlenmesindeki önemini kavrayabilmek. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zemin Mekaniği II** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Zeminlerde Gerilme Dağılışı |  |  |  |
| 2 | Zeminlerde Gerilme Dağılışı ile İlgili Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 3 | Zeminde Gerilme Dağılışı ile ilgili soru çözümü |  |  |  |
| 4 | Oturma |  |  |  |
| 5 | Kayma Mukavemeti |  |  |  |
| 6 | Kayma Mukavemeti |  |  |  |
| 7 | Zeminlerdeki Kayma Direnci İle İlgili Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 8 | Zeminlerdeki Kayma Direnci İle İlgili Sayısal Örnek Çözümü |  |  |  |
| 9 | Konsolidasyon |  |  |  |
| 10 | Konsolidasyon |  |  |  |
| 11 | Konsolidasyon |  |  |  |
| 12 | Konsolidasyon |  |  |  |
| 13 | Zeminlerin Taşıma Gücü |  |  |  |
| 14 | Zeminlerin Taşıma Gücü |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Proje Etüdü ve Uygulaması** | **ITP210** | **Z** | **4** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Başak ZENGİN• Dersin Amacı: Öğrenci, inşaat teknolojisi ile ilgili seçilen bir projenin, her aşamasını ferdi yada grup olarak yürütebilecektir. • Dersin İçeriği: Öğrenci mesleği ile ilgi bir projeyi öğretim elemanı ile seçer öğretim elemanının danışmanlığında bitirmeye çalışır. A-Proje Konusu, 1-Proje konuları, a- Mimari ve/veya Betonarme projesi, b- Çelik yapı projesi, c- Su yapıları projesi, d- Karayolu ulaşım projesi, e- Zemin etüt projesi, f- Beton deney araştırma projesi, g- Malzeme deney araştırma projesi, h- Asfalt deney araştırma projesi. Dersin Öğrenim Çıktıları: Aldığı derslere uygun proje konusu tespit edebilecektir. Tespit edilen proje için iş programı hazırlayabilecektir. İş programına uygun yöntem ve kaynakları tespit edebilecektir. Proje ile ilgili literatür taraması yapabilecektir. İş programına göre proje aşamalarını (hesap/teori/deneysel) yürütebilecektir. Çalışma hedeflerine göre hesap, tablo, grafik çalışmalarını yapabilecektir. Yapılan çalışmanın bilgisayar çıktılarını alıp, dosyalayabilecektir. Tamamlanmış projenin sunumunu yapabilecektir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, örnek çözümler, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Öğretim elemanı ders notları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Aldığı derslere uygun proje konusu tespit edebilecektir. Tespit edilen proje için iş programı hazırlayabilecektir. İş programına uygun yöntem ve kaynakları tespit edebilecektir. Proje ile ilgili literatür taraması yapabilecektir. İş programına göre proje aşamalarını (hesap/teori/deneysel) yürütebilecektir. Çalışma hedeflerine göre hesap, tablo, grafik çalışmalarını yapabilecektir. Yapılan çalışmanın bilgisayar çıktılarını alıp, dosyalayabilecektir. Tamamlanmış projenin sunumunu yapabilecektir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proje Etüdü ve Uygulaması** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Proje Konusu |  |  |  |
| 2 | İhtiyaç Analizi ve İş Programı |  |  |  |
| 3 | Kaynak Araştırması |  |  |  |
| 4 | Projenin yürütülmesi |  |  |  |
| 5 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 6 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 7 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 8 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 9 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 10 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 11 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 12 | Proje yürütülmesi |  |  |  |
| 13 | Proje sunumu |  |  |  |
| 14 | Proje dosyalama ve teslimi |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Girişimcilik ve Strateji II** | **GRS202** | **S** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Uzaktan, • Ders Yürütücüsü: Prof. Dr. Burcu ERŞAHAN• Dersin Amacı: girişimciliğin psikoloji alanındaki önemi, girişimcilik sürecinin basamakları, strateji geliştirme ve girişimcilik süreçlerinde kaynak yönetimi gibi konular hakkında bilgilendirmektir. • Dersin Hedefi: Öğrencilere girişimcilik ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: girişimciliğin psikoloji alanındaki yeri ve örnekleri, girişimcilik sürecinde uygulanabilecek stratejiler, motivasyonel etkenler ve kişilik özelliklerinin girişimcilik ile ilişkileri, rekabet ve küreselleşme bağlamında girişimcilik, stratejik iş birliği kurma, girişimcilik alanında finansman yönetimi, psikoloji alanına özgü girişimcilik stratejileri ve örnekleri yer almaktadır. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Girişimciliğin öneminin farkına varabilir. Girişimcilik sürecinde uygun stratejiyi seçip uygulayabilir. Girişimcilik sürecinde finansman ve kaynak yönetimini uygulayabilir. Girişimcilik sürecinde küreselleşmenin ve rekabetin etkilerini açıklayabilir. Motivasyonel faktörler ve kişilik özelliklerinin girişimcilik süreci üzerindeki etkilerini değerlendirebilir. Psikoloji alanına özgü girişimcilik seçenekleri hakkında bilgi sahibi olur. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Güncel araştırma makaleleri ve tezler kullanılmaktadır. Kahraman Çatı, Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi, Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık; 1.Basım, 2016. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Girişimciliğin öneminin farkına varabilir. Girişimcilik sürecinde uygun stratejiyi seçip uygulayabilir. Girişimcilik sürecinde finansman ve kaynak yönetimini uygulayabilir. Girişimcilik sürecinde küreselleşmenin ve rekabetin etkilerini açıklayabilir. Motivasyonel faktörler ve kişilik özelliklerinin girişimcilik süreci üzerindeki etkilerini değerlendirebilir. Psikoloji alanına özgü girişimcilik seçenekleri hakkında bilgi sahibi olur. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Girişimcilik ve Strateji II** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Girişimciliğin psikoloji alanındaki yeri ve örnekleri |  |  |  |
| 2 | Girişimcilik sürecinde uygulanabilecek stratejiler |  |  |  |
| 3 | Girişimcilik sürecinde uygulanabilecek stratejiler |  |  |  |
| 4 | Motivasyonel etkenler ve kişilik özelliklerinin girişimcilik ile ilişkileri |  |  |  |
| 5 | Motivasyonel etkenler ve kişilik özelliklerinin girişimcilik ile ilişkileri |  |  |  |
| 6 | Rekabet ve küreselleşme bağlamında girişimcilik |  |  |  |
| 7 | Rekabet ve küreselleşme bağlamında girişimcilik |  |  |  |
| 8 | Stratejik iş birliği kurma |  |  |  |
| 9 | Girişimcilik ve Liderlik |  |  |  |
| 10 | Girişimcilik alanında finansman yönetimi, |  |  |  |
| 11 | Girişimcilik alanında finansman yönetimi, |  |  |  |
| 12 | Psikoloji alanına özgü girişimcilik stratejileri ve örnekleri |  |  |  |
| 13 | Psikoloji alanına özgü girişimcilik stratejileri ve örnekleri |  |  |  |
| 14 | Genel Değerlendirme |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Su Temini ve İletimi (Seç.)** | **ITP212** | **S** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: bu ders ile öğrenci, çevredeki uygun su kaynaklarını tespit ederek, kullanılabilir hale getirilmesi için gerekli çalışmaları bilir • Dersin Hedefi: Öğrencilere uygun su kaynakları ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: içme suları, sulama suyu, enerji üretiminde su, su ihtiyacı, su kaynak debisi, yüzey suları ve yer altı suları, suyun iletimi • Dersin Öğrenim Çıktıları: Çevredeki kullanılabilir su kaynaklarını tespit edebilecektir. Tespit edilen su kaynaklarının etüt çalışmalarını yapabilecektir. Etüdü yapılan su kaynaklarının derlenip toplanması çalışmalarını denetleyebilecektir. Suyun kaynağından kullanım noktalara kadar iletilip kullanılması çalışmalarını denetleyebilecektir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, sunum, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Su temini ve iletimi kitapları• Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Çevredeki kullanılabilir su kaynaklarını tespit edebilecektir. Tespit edilen su kaynaklarının etüt çalışmalarını yapabilecektir. Etüdü yapılan su kaynaklarının derlenip toplanması çalışmalarını denetleyebilecektir. Suyun kaynağından kullanım noktalara kadar iletilip kullanılması çalışmalarını denetleyebilecektir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Su Temini ve İletimi (Seç.)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Suyun Oluşumu ve Önemi, |  |  |  |
| 2 | Yer Altı Suları, Yüzey Suları, |  |  |  |
| 3 | Hidrolojik Döngü |  |  |  |
| 4 | Su ve Bitki İlişkisi, |  |  |  |
| 5 | İçme Suları |  |  |  |
| 6 | Sulama Suyu |  |  |  |
| 7 | Enerji Üretiminde Su |  |  |  |
| 8 | Su İhtiyacı |  |  |  |
| 9 | Su Kaynak Debisi |  |  |  |
| 10 | Debi Ölçüm Yöntemleri |  |  |  |
| 11 | Yer Altı Suları ve Çıkartılma Yöntemleri |  |  |  |
| 12 | Yer Altı Suları ve Çıkartılma Yöntemleri |  |  |  |
| 13 | Cazibeli İletim |  |  |  |
| 14 | Terfili İletim |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yapı Onarım ve Güçlendirme (Seç.)** | **ITP214** | **S** | **3** | **3** | **2** | **1** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Ahmet Hayrullah SEVİNÇ, • Dersin Amacı: Bu ders ile öğrenci, yığma ve betonarme yapılarda oluşan hasar türlerini ve sebeplerini analiz edebilecek ve onarım ve güçlendirme yöntemlerini belirleyebilecektir. • Dersin Hedefi: öğrencilere yapı onarım ve güçlendirme ile ilgili detaylı bilgi ve beceri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Deprem ve oluşum mekanizmasını, betonarme ve yığma yapılarda hasarı oluşturan nedenler ve hasar türleri, Betonarme ve yığma yapılarda onarım ve güçlendirme yöntemleri incelenir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Deprem oluşum mekanizmasını ve özelliklerini açıklar. Onarım ve güçlendirme kavramlarını açıklar. Yığma binalarda oluşan hasar türü ve nedenlerini açıklar ve hasar analizi yapar. Betonarme binalarda oluşan hasar türü ve nedenlerini açıklar ve hasar analizi yapar. Betonarme veya yığma binalarda tespit edilen hasarların hangi yöntemle onarılacağını açıklar. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yapılarda Onarın ve Güçlendirme Ders Notları, Prof. Dr. Ahmet DURMUŞ, KTÜ, Trabzon. Yapıların Taşıma Gücünün İyileştirilmesi Prof. Dr. Nafiz ÇAMLIBEL. • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Deprem oluşum mekanizmasını ve özelliklerini açıklar. Onarım ve güçlendirme kavramlarını açıklar. Yığma binalarda oluşan hasar türü ve nedenlerini açıklar ve hasar analizi yapar. Betonarme binalarda oluşan hasar türü ve nedenlerini açıklar ve hasar analizi yapar. Betonarme veya yığma binalarda tespit edilen hasarların hangi yöntemle onarılacağını açıklar. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yapı Onarım ve Güçlendirme (Seç.)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Deprem ve depreme oluşum nedenleri |  |  |  |
| 2 | Türkiye ve Dünya depremselliği incelenmesi |  |  |  |
| 3 | Geçmişte yıkılan binaların nedenleri |  |  |  |
| 4 | Onarım ve güçlendirme tanımı, betonda çatlak türleri |  |  |  |
| 5 | Yapılarda meydana gelen hasarlar |  |  |  |
| 6 | Yapılarda meydana gelen hasarlar |  |  |  |
| 7 | Yığma yapılarda gözlenen hasarların nedenleri ve hasar türleri |  |  |  |
| 8 | Yığma yapılardaki deprem hasar düzeyleri tespiti |  |  |  |
| 9 | Yığma yapıların onarım ve güçlendirmesi |  |  |  |
| 10 | Betonarme Yapıların Onarım ve Güçlendirilmesi (Temel) |  |  |  |
| 11 | Betonarme Yapıların Onarım ve Güçlendirilmesi (Kolon ve Perde) |  |  |  |
| 12 | Betonarme Yapıların Onarım ve Güçlendirilmesi (Döşeme ve Kiriş) |  |  |  |
| 13 | Deprem Yönetmeliğine (2018) göre Binaların Güçlendirme Tasarımı için Kurallar |  |  |  |
| 14 | Deprem Yönetmeliğine (2018) göre Binaların Güçlendirme Tasarımı için Kurallar |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Kalite Güvence ve Standart. (Seç.)** | **ITP220** | **S** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Fatih İLYASOĞULLARI, • Dersin Amacı: öğrencilere iş hayatında ulusal ve uluslararası kalite güvencesi ve standartları ile ilgili yeterliliklerin kazandırılmasıdır. • Dersin Hedefi: Öğrencilere kalite güvencesi ve standartları ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak • Dersin İçeriği: Kalite güvencesi bir ürün veya hizmetin kalite konusunda belirtilmiş gerekleri yerine getirmesinde yeterli güveni sağlamak için uygulanan planlı ve sistematik etkinlikler bütünü olarak tanımlanmaktadır. Temelinde ürün ya da hizmetin geçtiği tüm aşamalardaki talimatlar, görev ve sorumluluk tanımları vb. ile belgelendirmesi, çalışanların eğitilmesi ve kalite konusunda bilinçlendirilmesi ile kalitenin planlanan düzeyde en az kaynak kullanımıyla korunması yatmaktadır. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Standardizasyonun gelişim sürecini, konusunu, amaçlarını ve ilkelerini ve faydalarını açıklar. Türkiye de yapılan standart ve standardizasyon çalışmalarını, Türk Standartları Enstitüsü ve belgelendirme çalışmalarını bilir. Ulusal ve uluslararası metroloji, kalibrasyon çalışmalarını, kalite ve kalite kavramları ve kalite yönetim ilkelerini öğrenir. TS-EN-ISO 9000- 9001 ve 9004 standartlarını açıklar. ISO 19011: standartlarını açıklar. Meslek elemanları standartlarını bilir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Kalite Güvence ve Standartlar. Doç. İrfan çağlar (2006) Nobel yayınları • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Standardizasyonun gelişim sürecini, konusunu, amaçlarını ve ilkelerini ve faydalarını açıklar. Türkiye de yapılan standart ve standardizasyon çalışmalarını, Türk Standartları Enstitüsü ve belgelendirme çalışmalarını bilir. Ulusal ve uluslararası metroloji, kalibrasyon çalışmalarını, kalite ve kalite kavramları ve kalite yönetim ilkelerini öğrenir. TS-EN-ISO 9000- 9001 ve 9004 standartlarını açıklar. ISO 19011: standartlarını açıklar. Meslek elemanları standartlarını bilir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kalite Güvence ve Standart. (Seç.)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Doküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | Standart ve standardizasyon. Gelişim süreci, konusu ilkeleri, amaçları |  |  |  |
| 2 | Standardizasyonun üreticiye, tüketiciye ve ekonomiye sağladığı faydalar |  |  |  |
| 3 | Standardizasyon ahi birlikleri, TSE’nin amaç ve işleyişi, kuruluş amacı, TSE’nin organları, standart hazırlama çalışmaları, standart çeşitleri. |  |  |  |
| 4 | Metroloji ve kalibrasyonun tanımı. Türkiye’de kalibrasyon ve metroloji, sağlık kuruluşlarında metrolojinin faydaları, metroloji ve kalibrasyon merkezinin çalışma konuları. |  |  |  |
| 5 | Belgelendirme ve akreditasyon, akreditasyon kurumları, Türkiye’de belgelendirme ve akreditasyon, Türk akreditasyon kurumları -TÜRKAK |  |  |  |
| 6 | TSE’nin verdiği belgeler |  |  |  |
| 7 | TSE’nin üye olduğu uluslararası kuruluşlar |  |  |  |
| 8 | Kalite yaklaşımları, Kalite ve verimlilik arasındaki ilişkiler, Kalite maliyetleri ve riskleri |  |  |  |
| 9 | Kalite güvencenin yararları, Toplam kalite yönetimi |  |  |  |
| 10 | Toplam kalite yönetimi Uluslararası kabul gören bazı kalite sistem ve belgeleri. |  |  |  |
| 11 | Kalite yönetim sistemi Uluslararası kabul gören bazı kalite sistem ve belgeleri. |  |  |  |
| 12 | Kalite Güvence Yönetim sistemi: |  |  |  |
| 13 | Kalite yönetim sistemi standartlarını açılımı |  |  |  |
| 14 | Meslek Standartları |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin adı | Dersin Kodu | Zorunlu/Seçmeli | AKTS | Kredi | T | U |
| **Yalıtım Teknolojisi (Seç)** | **ITP222** | **S** | **2** | **2** | **2** | **0** |

• Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze, • Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Mustafa EKEN • Dersin Amacı: İzolasyon (Yalıtım) tanımlama, kullanılan malzeme özellikleri ve uygulama yöntemlerini kavratma, yalıtım yapılan yüzeyler ile yalıtım türleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlama. • Dersin Hedefi: Öğrencilere yalıtım ile ilgili için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. • Dersin İçeriği: Ders sınıf ortamında dönem boyunca öğretim elemanının yansıtım cihazı aracılığı ile PowerPoint programı üzerinden ders anlatımı şeklinde gerçekleşecektir. • Dersin Öğrenim Çıktıları: Kullanılan araç gereçler hakkında bilgi sahibi olabilir. İzolasyonu tanımlayabilir. Su ve rutubet yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Isı yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Ses yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Kullanım yöntemleri hakkında bilgi sahibi olabilir. Uygulama yöntemlerini tanımlayabilir. Yangın yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Yalıtımda kullanılan malzemeleri ve özelliklerini tanımlayabilir. Yalıtıma hazırlık hakkında bilgi sahibi olabilir. • Öğretim yöntem ve teknikleri: Ders anlatımı, sunum, uygulamalar, ödev, soru-cevap. • Ölçme Değerlendirme: Ara sınav notunun %40 ve Yarıyıl sonu sınavı notunun %60 kuralı geçerlidir. • Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Yalıtım Cevdet emin ekinci • Ön koşul dersler ve Koşullar: Ön koşul yoktur. • Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Kullanılan araç gereçler hakkında bilgi sahibi olabilir. İzolasyonu tanımlayabilir. Su ve rutubet yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Isı yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Ses yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Kullanım yöntemleri hakkında bilgi sahibi olabilir. Uygulama yöntemlerini tanımlayabilir. Yangın yalıtımı malzemeleri, özellikleri ve uygulama metotlarını tanımlayabilir. Yalıtımda kullanılan malzemeleri ve özelliklerini tanımlayabilir. Yalıtıma hazırlık hakkında bilgi sahibi olabilir. • Güncelleme Tarihi: Mayıs 2024.

**Haftalık İşlenen Konular**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yalıtım Teknolojisi (Seç)** | | | | |
| Hafta | Başlık | E-Döküman | Video | Kısa ses dosyaları |
| 1 | İzolasyon Tanım, Malzemeleri ve özellikleri |  |  |  |
| 2 | İzolasyon Tanım, Malzemeleri ve özellikleri |  |  |  |
| 3 | Yalıtıma hazırlık, kullanılan araç gereçler, kullanım yöntemleri |  |  |  |
| 4 | Yalıtıma hazırlık, kullanılan araç gereçler, kullanım yöntemleri |  |  |  |
| 5 | Su ve rutubet yalıtımı mal., öz. ve uygulama metotları |  |  |  |
| 6 | Su ve rutubet yalıtımı mal., öz. ve uygulama metotları |  |  |  |
| 7 | Su ve rutubet yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 8 | Isı ve Ses yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 9 | Isı ve Ses yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 10 | Isı ve Ses yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 11 | Yangın yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 12 | Yangın yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 13 | Yangın yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| 14 | Yangın yalıtımı mal., öz.ve uygulama metotları |  |  |  |
| Dersin Gün ve Saati | | Program web sayfasında ilan edilmiştir. | | |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | | |  | |
| İletişim bilgileri | | |  | |

**I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri**

**ÖZGEÇMİŞ**

**1. Adı Soyadı :** Ahmet Hayrullah SEVİNÇ

**2. Unvanı :** Doç. Dr.

**3. Öğrenim Durumu :** Doktora

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Üniversite** | **Alanı** | **Mezuniyet Yılı** |
| Lisans | Erciyes Üniversitesi | İnşaat Mühendisi | 2007 |
| Yüksek Lisans | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | İnşaat Mühendisliği (Yapı Malzemeleri) | 2011 |
| Doktora | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi- Erciyes Üniversitesi (Ortak Doktora) | İnşaat Mühendisliği (Yapı Malzemeleri) | 2019 |

**Yüksek Lisans Tez Konusu:** “Barit, bazaltik pomza, kolemanit ve yüksek fırın cürufu katkılı harçların ve betonların mühendislik özellikleri”

**Doktora Tez Konusu: “**Farklı dolgu malzemeleri kullanılarak PVC ve atık PVC esaslı tahta kompozit üretimi”.

**4. Akademik Unvanlar**

**Öğr.Gör.** K.Maraş Sütçü İmamÜniversitesi Elbistan MYO 2011-2018

**Öğr.Gör.Dr.** K.Maraş İstiklal Üniversitesi 2019-2021

**Dr.Öğr.Üyesi** K.Maraş İstiklal Üniversitesi2021-2023

**Doç. Dr.** K.Maraş İstiklal Üniversitesi2023-devam

**5.Diğer Çalışma ve Deneyimler**

Yapınet Yapı denetim, Yardımcı Kontrol Mühendisi, 2007-2008

Andırın Kaymakamlığı, Kontrol Mühendisi, 2009-2009

Çağlayancerit Kaymakamlığı, Kontrol Mühendisi, 2010-2011

**6. Son Üç Yıldaki Yayın**

**Kitap Bölümü**

1.S. Aydoğan, **A.H. Sevinç,** Y. Uras, 2023. Evaluation of Oak and Pine Wood Ashes in Gypsum-Based Mixtures. *Innovative Approaches in Civil Engineering, and Management Watershed-Based Water Resources* BIDGE Publications.

2.**A.H. Sevinç,** M.Y. Durgun, H.H. Aygün, 2024. Evaluation of Waste Tag Pins as Fibers in Gypsum Plasters. *Fiber-Reinforced Composites - Recent Advances, New Perspectives and Applications* IntechOpen.

3. **A.H. Sevinç,** M.Y. Durgun, 2024. Utilization of Waste Pea Pods as Macro Fibers in Gypsum Based Composites: Effects on Physical and Mechanical Properties. *Pioneer and Innovative Studies in Engineering* All Sciences Academy.

4. **A.H. Sevinç,** M.Y. Durgun, 2024. Exploring the Potential of Apricot Kernel Shell Powder in Gypsum-Based Mixtures. *Design, Detection and Analysis in Civil Engineering* BIDGE Publications.

5. M.Y. Durgun, **A.H. Sevinç,** 2024. Evaluation of Waste Denim Fibers in Gypsum Composites: Engineering Properties for Sustainable Material Development. *Pioneer and Innovative Studies in Engineering* All Sciences Academy.

**SCI Makale**

1. **A.H. Sevinç** and M.Y. Durgun (2021), A novel epoxy-based composite with eggshell, PVC sawdust, wood sawdust and vermiculite: An investigation on radiation absorption and various engineering properties. Construction and Building Materials 300, 123985.

2. M. Y. Durgun and **A. H. Sevinç,** (2022). “Determination of the effectiveness of various mineral additives against sodium and magnesium sulfate attack in concrete by Taguchi method,” *JOURNAL of BUILDING ENGINEERING*, vol. 57.

3. **A. H. Sevinç**, (2022). “Investigating the Properties of GGBFS Hazelnut Ash-Based Cement-Free Mortars Produced at Ambient Temperature under Different Curing Conditions,” *Journal of Materials in Civil Engineering*, vol. 34

4. **A. H. Sevinç** and M. Y. Durgun, “Elevated temperature performance of cementitious mortars containing pumice barite and basalt powder,” *Journal of Building Engineering*, vol. 78, pp. 1–18, Nov. 2023.

5. **A.H. Sevinç** and M. Y. Durgun, “Effect of various geopolymerization parameters on poor quality Afşin Elbistan fly ash based geopolymer concretes with ground granulated blast furnace slag,” *Iranian Polymer Journal*, May 2024.

**Ulusal Yayın TR Dizin**

1. **A.H. Sevinç** (2021), Farklı Tane Boyutuna Sahip Afşin-Elbistan Uçucu Külünün Geopolimer Hammaddesi Olarak Kullanımı. El-Cezeri 8 (2), 751-765

2. Ceyhan, **A.H. Sevinç**, and Y. Uras, “İki Farklı Pomza Agregası İçeren Cam Tozu Katkılı Betonların Fiziksel ve Mekanik Özelliklerinin İncelenmesi,” *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, vol. 25, no. 3, pp. 472–479, Sep. 2022.

3. O. Devrek, **A. H. Sevinç,** M. Y. Durgun, And Y. Uras, “Alçı Esaslı Karışımlarda Mikronize Cam Küreciklerin Değerlendirilmesi,” *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, vol. 24, no. 4, pp. 591–601, Dec. 2022

4. M. S. Türk, **A.H. Sevinç,** M. Y. Durgun, And Y. Uras, “Farklı Tane Boyutuna Sahip Öğütülmüş Atık Mısır Koçanının Alçı Esaslı Kompozitlerde Değerlendirilmesi,” *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi*, vol. 25, no. 4, pp. 681–690, Dec. 2022.

**Uluslararası Bildiriler**

1. **A.H. SEVİNÇ** and M. Y. DURGUN, “A Study on the Use of Sunflower Seed Shells in Gypsum Plasters,” presented at the 7th International Congress on Life, Social, and Health Sciences in a Changing World, İZMİR, 2022.

2. **A.H. SEVİNÇ** and M. Y. DURGUN, “Evaluation of Waste Hazelnut Shell Ash and Sunflower Stalk Ashes in Gypsum Plasters,” presented at the 11th International Istanbul Scientific Research Congress, İSTANBUL, 2022.

3. **A.H. SEVİNÇ** and M. Y. DURGUN, “Effect of Fine and Coarse Sawdust Particles on Engineering Properties of Gypsum Plasters,” presented at the 11th International Istanbul Scientific Research Congress, İSTANBUL, 2022.

4. **A.H. SEVİNÇ** and M. Y. DURGUN, “Evaluation of Waste Apricot and Poplar Tree Ashes in Gypsum Plasters,” presented at the 7th International Congress on Life, Social, and Health Sciences in a Changing World, İZMİR, 2022.

5. A. CEYHAN, **A.H. SEVİNÇ**, and Y. URAS, “Investigating The Mechanical and Physical Properties of Waste Glass Powder Containing Concretes with Two Different Pumice Aggregates,” presented at the 2nd International Symposium on Advanced Engineering Technologies (ISADET), Kahramanmaraş, 2022.

6. H. GÜNEYİSİ, **A.H. SEVİNÇ**, and Y. URAS, “Investigation of The Use of Hornbeam and Pine Sawdust in Cement Mortars with Glass powder,” presented at the 2nd International Symposium on Advanced Engineering Technologies (ISADET), Kahramanmaraş, 2022.

7. O. DEVREK, **A.H. SEVİNÇ,** M. Y. DURGUN, and Y. URAS, “Evaluation of Glass Microspheres in Gypsum-Based Mixtures,” presented at the 2nd International Symposium on Advanced Engineering Technologies (ISADET), Kahramanmaraş, 2022.

8. S. AYDOĞAN, **A. H. SEVİNÇ**, and Y. URAS, “Evaluation of Pine and Oak Wood Ashes in Gypsum-Based Mixtures,” presented at the 2nd International Symposium on Advanced Engineering Technologies (ISADET), Kahramanmaraş, 2022.

9. M.S. TÜRK, **A.H. SEVİNÇ**, M.Y. DURGUN, and Y. URAS, “Evaluation of Ground Corn Cob with Various Grain Sizes in Gypsum-Based Composites,” presented at the 2nd International Symposium on Advanced Engineering Technologies (ISADET), Kahramanmaraş, 2022.

10. M.T. KAÇARLAR, **A.H. SEVINÇ**. Investigation of early age properties of pumice briquettes produced with cementless binder, Istanbul, Türkiye. *12th International Istanbul Scientific Research Congress*, 29-31 May, 2024, 346-356.

11. D.M. Çiçek, **A.H.** **Sevinç,** Investigation of early age properties of interlocking concrete paving stone produced with cementless binder, Istanbul, Türkiye. *12th International Istanbul Scientific Research Congress*, 29-31 May, 2024, 346-356.

12. M.Y. DURGUN and **A.H. SEVİNÇ**, “Investigating The Potential of Waste Pine Needles as Fiber Additives in Gypsum Composites: An Evaluation of Engineering Properties,” presented at the Ege 12th International Conference on Applied Sciences, İzmir, 2024.

13. **A.H. SEVİNÇ** and M.Y. DURGUN, “Evaluation of PVC Shaving Wastes in Gypsum-Based Composites Mechanical Properties and Recycling Potential,” presented at the Ege 12th International Conference on Applied Sciences, İzmir, 2024.

14. M.Y. DURGUN and **A.H. SEVİNÇ**, “Assessment of Ground Walnut Shell Waste as A Sustainable Additive in Gypsum-Based Composites,” presented at the 9th Azerbaijan Congress on Life, Engineering, Mathematical, And Applied Sciences, Bakü, 2024.

15. **A.H. SEVİNÇ** and M.Y. DURGUN, “Investigating The Impact of Cotton and Polyester Tulle Curtain Waste on Physical and Mechanical Properties of Gypsum-Based Composites,” presented at the 9th Azerbaijan Congress on Life, Engineering, Mathematical, And Applied Sciences, Bakü, 2024.

16. **A.H. SEVİNÇ** and M.Y. DURGUN, “Utilization of Fragmented Sunflower Seed Hulls as Fibers in Gypsum-Based Composites for Sustainable Construction Applications,” presented at the 14th International İstanbul Scientific Research Congress, İstanbul, 2024.

17. M.Y. DURGUN and **A.H. SEVİNÇ,** “Recycling Polypropylene Waste Packaging Straps as Fibers in Gypsum-Based Composites Impact on Mechanical and Physical Properties,” presented at the 14th International İstanbul Scientific Research Congress, İstanbul, 2024.

**7.Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar**

İnşaat Mühendisleri Odası

**8.Aldığı Ödül**

Yok

**9.Son Üç yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler**

-Elbistan MYO, İnşaat Bölüm Başkanlığı (devam ediyor)

-İstiklal Üniversitesi BAP Komisyonu Üyeliği (devam ediyor)

-İstiklal Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyeliği (devam ediyor)

**10.Son Üç Yılda Mesleki Gelişim Etkinlikleri**

Yok

**ÖZGEÇMİŞ**

**1. Adı Soyadı :** Mustafa EKEN

**2. Unvanı :** Doç. Dr.

**3. Öğrenim Durumu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Üniversite** | **Alanı** | **Mezuniyet Yılı** |
| Lisans | Fırat Üniversitesi | Yapı Eğitimi Bölümü | 2007 |
| Yüksek Lisans | K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesi | İnşaat Mühendisliği (Yapı Malzemeleri) | 2012 |
| Doktora | K.Maraş Sütçü İmam -Erciyes Üniversitesi (Ortak Doktora) | İnşaat Mühendisliği (Yapı Malzemeleri) | 2018 |

**Yüksek Lisans Tez Konusu:** “Yalıtım malzemesi üretiminde atık malzemelerin kullanılması”

**Doktora Tez Konusu: “**Organik küller ve inorganik minerallerle üretilen betonların durabilite özelliklerinin araştırılması”.

**4. Akademik Unvanlar**

**Arş.Gör** K.Maraş Sütçü İmamÜniversitesi İnşaat Müh. Bölümü 2012-2013

**Öğr.Gör.** K.Maraş Sütçü İmamÜniversitesi Elbistan MYO 2013-2018

**Öğr.Gör.Dr.** K.Maraş İstiklal Üniversitesi 2018-2022

**Dr.Öğr.Üyesi** K.Maraş İstiklal Üniversitesi2022-2024

**Doç. Dr.** K.Maraş İstiklal Üniversitesi2024-devam

**5.Diğer Çalışma ve Deneyimler**

Yok

**6. Son Üç Yıldaki Yayın**

**Kitap Bölümü**

1.M. EKEN, 2024. The Objective of This Research Is to Develop a New Lightweight Concrete Utilizing Natural Fibres Waste. *Academic Studies In Engineering* Serüven Publishing.

2. M. EKEN, 2023. Investigation of the Use of Volatile Ash and Stone Wool Waste in Briquette Production. *Matematik ve Fen Bilimleri Üzerine Araştırmalar* Özgür Publications.

3. M. EKEN, 2022. Bentonitin Genleştirilmiş Kil Agregası Olarak Kullanılabilirliğinin Araştırılması. *Doğa ve Mühendislik Bilimlerinde Güncel Tartışmalar 7* Bidgecongress.

4. M. EKEN and E. B. GÖRÜR AVŞAROĞLU, 2021. Durability of Mortars Made With Bio-Based Ashes. *Research & Reviews in Engineering - I* Gece Kitaplığı.

**SCI Makale**

1. M. EKEN, “The anti-corrosion performance of reinforcement behaviour of silica from different sources in bio-based paints,” *Pigment &amp; Resin Technology*, vol. 52, no. 4, pp. 0–0, Jun. 2023.

2. M. EKEN, “Mechanical and Durability Properties of Concrete with Volcanic Rock Additives,” *Journal of Materials in Civil Engineering*, vol. 35, no. 7, pp. 0–0, Jul. 2023.

3. Y. Kavun, M .Eken, [Investigation of Thermal, Acoustic, Mechanical, and Radiation Shielding Performance of Waste and Natural Fibers](https://scholar.google.com.tr/citations?view_op=view_citation&hl=tr&user=AX5pgJ4AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=AX5pgJ4AAAAJ:abG-DnoFyZgC) Applied Radiation and Isotopes, 111539, 2024.

4. [Y. KAVUN](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=642E88820FF16336), [M. EKEN](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=C54000E649BFE899), Y.KAVUN, “Effect of Pyrophyllite Grain Size on the Mechanical Durability and Radiation-Shielding Properties of Concrete”. *Journal of Materials in Civil Engineering*, vol. 36, no. 11, pp. 0–0, Sep. 2024.

**Ulusal Yayın TR Dizin**

1. M. Eken ve E.B. Görür Avşaroğlu, “Sınıfsız Afşin Elbistan Uçucu Külüne Amorf Silis İkame Edilerek Elde Edilen Sınıflı Kül İle Üretilen Harçların Mekanik Özelliklerinin Araştırılması,” Afyon Kocatepe University – Journal Of Science And Engineering, Vol. 24, No. 2, Pp. 388–399, Jan. 2024.

2. E.B. GÖRÜR AVŞAROĞLU, M. EKEN, and E. ESER, “Investigation of the effects of different curing conditions and sodium content on the mechanical and durability properties of fly ash based geopolymer mortar with various proportions of silica fume substituted,” Engineering Applications, vol. 3, no. 3, pp. 0–0, Dec. 2024.

3. E.B. Görür Avşaroğlu, M. Eken ve E. Eser, “Elbistan Bölgesinden Elde Edilen Agregaların Mühendislik Özellikleri ve Beton Üretiminde Kullanılabilirliğinin Araştırılması,” *Kahramanmaras Sutcu Imam University Journal Of Engineering Sciences*, Vol. 25, No. 4, Pp. 503–515, Dec. 2022.

4. [M. Eken](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=C54000E649BFE899) ve, [İ. Çelik](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E5C4462F6C94A7AA) , [An Investigation Of Optimal Power System Designs For A Net Zero Energy House: A Case Study Of Kahramanmaraş](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=RXMXwq0Cgyh5Sf2m07Uvng&no=soTUaaecAI-j1RLJL-WJow) Bitlis Eren Unıversıty Journal Of Science , 2022

5. M. Eken ve E. B. Görür Avşaroğlu, “Yüksek Fırın Cürufu Bazalt ve Üleksit Katkılı Beton Örneklerin Yüksek Sıcaklık Etkisi Altında Özelliklerinin İncelenmesi,” *Düzce Üniversitesi Bilim Ve Teknoloji Dergisi*, Vol. 9, No. 3, Pp. 306–320, May 2021.

6. H. Binici, M. Eken ve K. Uslu, “Sınıfsız Afsin-Elbistan Uçucu Külü ve Atık Cam Tozundan Yapılan Harçların Özellikleri,” *Konya Journal Of Engineering Sciences*, Vol. 9, No. 2, Pp. 416–427, Jan. 2021.

7.M. Eken 2021,Farklı mineral ve tarımsal atık kaplamalı betonarme donatıların ve katkılı betonların korozyon performansının incelenmesi. Gümüşhane Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi

**Uluslararası Bildiriler**

1. M. Eken, H. Binici ve B. E. İnan, “Soğan ve Yumurta Kabuğunun Yalıtım Malzemesi Olarak Değerlendirilmesi,” Presented At The International Online Conference On Engineering And Natural Sciences Iocens21, Giresun, 2021.

2. M. Eken ve E. B. Görür Avşaroğlu, 2022. Nevşehir Diyabazının Fiziksel, Mekanik ve Petrografik Özelliklerinin İncelenmesi. TOKAT 1st International Conference on Scientific Researches.

3. M. Eken, E. B. Görür Avşaroğlu, B. Cengizler, 2022. Andezit Taşının Kimyasal, Fiziko Mekanik ve Petrografik Özelliklerinin İncelenmesi. Ege 7th International Conference on Applied Sciences.

4. M. Eken, C. D. Atiş ve M. M. Köse, “Organik ve İnorganik Katkılı Betonların Sülfat Dayanımlarının İncelenmesi,” Presented At The 4th International 5 Ocak Congress On Applied Sciences, Ankara, 2023.

5. M. Eken, “Chicken Feather and Fly Ash Additive Brıcket Production,” Presented at the 5. International Ankara Multidisciplinary Studies Congress, Ankara, 2023.

6. M. Eken, “Uçucu Kül ve Kabak Lifi Katkılı Briket Üretiminin Araştırılması,” Presented at The Balkan 7th International Conference on Applied Sciences, Üsküp, 2023.

7. B. Cengizler and M. Eken, 2024. “Damage Assessment Study of Elbistan Infrastructure Water and Sewerage Lines and Facilities İn Kahramanmaraş Earthquake,” Presented at The Eurasia Iv. International Scientific Research And innovation Congress, Nakhchivan.

8. Mert, [M. Eken](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=C54000E649BFE899), B. Cengizler, 2024. Elbistan Region Damage Assessment Study In K. Maras Earthquakes. Balkan 11th International Conference on Applied Sciences.

9. M. Eken and Y. Kavun, “This Study Examines the Effect of Pumpkin Fibre on The Mechanical and Radiation Shielding Properties of Lightweight Concrete,” presented at the 8. International Scientific Research and Innovation Congress, Bakü.

10. Y. Kavun and M. Eken, “A Study on Radiation Shielding Parameters of Al2o3 Doped Glass System,” Presented at the 8. International Scientific Research and Innovation Congress, Bakü, 2024.

11. M. Eken and Y. Kavun, “Production of Lightweight Concrete with Insulation Properties by Using Chicken Feather Wastes Instead of Coarse Aggregate and Determination of The Radiation Shearing Properties of These Concretes,” presented at the 8. International Scientific Research and Innovation Congress, Bakü, 2024.

12. Y. Kavun and M. Eken, “Investigation of Radiation Shielding Parameters of NA2O Doped Glasses,” presented at the 8. International Scientific Research and Innovation Congress, Bakü, 2024.

13. Y. Kavun and M. Eken, “Theoretical Investigation of Radiation Shielding Parameters of Cdo Doped Glass System with Phy-X Code,” Presented At The 2. Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress, Antalya, 2024.

14. M. Eken and Y. Kavun “This Study Examines the Utilisation of Waste Materials In Lightweight Concrete Production And Their Impact On The Mechanical, Wear And Radiation Properties,” Presented At The 2. Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress, Antalya, 2024.

15. Y. Kavun and M. Eken, “Theoretical Investigation Of Gamma Shielding Properties Of Zro2 Doped Glasses,” Presented At The 2. Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress, Antalya, 2024.

16. M. Eken and Y. Kavun, “Effect of Making Concrete by Adding Natural Fibres on Some Technological and Radiating Properties,” Presented at the 2. Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress, Antalya, 2024.

17. M. Eken, “Investigation of The Performance of Pumpkin Fiber Used In Lightweight Concrete Production After High Temperature,” Presented At The International Conference On Global Practice Of Multidisciplinary Scientific Studies-VII, Kyrenia, 2024.

18. [S. Eken](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=D8B9F45F429CC5B5), [Y. Kavun](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=642E88820FF16336), [M. Eken](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=C54000E649BFE899), “The Impact of Earthquakes on Natural Radiation Levels: A Study At KSU Avşar Campus,” Presented At International Istiklal Symposium, Kahramanmaraş, 2024.

**7.Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar**

Yok

**8.Aldığı Ödül**

Yok

**9.Son Üç yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler**

Yok

**10.Son Üç Yılda Mesleki Gelişim Etkinlikleri**

Yok

**ÖZGEÇMİŞ**

**1. Adı Soyadı :** Başak ZENGİN

**2. Unvanı :** Dr. Öğretim Üyesi

**3. Öğrenim Durumu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Üniversite** | **Alanı** | **Mezuniyet Yılı** |
| Lisans | Süleyman Demirel Üniversitesi | Yapı Eğitimi Bölümü | 2010 |
| Yüksek Lisans | Süleyman Demirel Üniversitesi | Yapı Eğitimi Bölümü | 2012 |
| Doktora | Yıldız Teknik Üniversitesi | İnşaat Mühendisliği (Yapı) | 2018 |

**Yüksek Lisans Tez Konusu:** “Yalıtım malzemesi üretiminde atık malzemelerin kullanılması”

**Doktora Tez Konusu: “**Ağır agregalı kendiliğinden yerleşen betonun özellikleri

**4. Akademik Unvanlar**

**Ögr.Gör** İstanbul GelişimÜnv.Mim. ve Şehir Planlama Bölümü 2012-2017

**Öğr.Gör.** İstanbul ŞehirÜnv. İnşaat Bölümü 2017-2020

**Dr.Öğr.Üyesi**  Nişantaşı Üniversitesiİnşaat Müh. Bölümü 2020-2021

**Dr.Öğr.Üyesi** K.Maraş İstiklal Üniversitesiİnşaat Bölümü 2021-Devam

**5.Diğer Çalışma ve Deneyimler**

**6. Son Üç Yıldaki Yayın**

Kitap Bölümü

1.B. ZENGİN, 2021-Sosyal Bilimlerde Covid-19 Salgini Dönemler Ve Değişim Dinamikleri – 2 Bölüm Adı:The Impact Of The Pandemic Process On The Way Female Population Workers In The Construction Industry Employment, Yayın Yeri: Astana Yayınları, Editör: Erduran Tekin Özge, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:66, Isbn:978-625-7624-75-6,

2.K. ARSLAN, B. ZENGİN, P. USTA, 2021.Sosyal Bilimlerde Covid-19 Salgini Dönemler Ve Değişim Dinamikleri Bölüm Adı:Designing Work Areas İn Home Environment After The Pandemic Using The Emty Chair Technique, Yayın Yeri: Astana Yayınları, Editör: Erduran Tekin Özge, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:57, Isbn:978-625-7624-75-6,

3.B. ZENGİN, 2022. Lecture Notes İn Civil Engineering Technological Advancements İn Construction Bölüm Adı: A Review Of The Earthquake Caused Damage On Reinforced Concrete And Masonry Buildings İn Turkey, Yayın Yeri: Springer, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:460, Isbn:2366-2565, Bölüm Sayfaları:447 -455

4. A. KÜÇÜKÖNDER, İ. ALKILINÇ, B. ZENGİN, 2022. Doğa Ve Mühendislik Bilimlerinde Güncel Tartışmalar 7 Bölüm Adı: Farklı Beton Tiplerinin Teorik Radyasyon Perdeleme Özelliklerinin Belirlenmesi, Yayın Yeri: Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Editör: Çoğun Hikmet Y., Üzmuş Hasan Ve Parlar İshak, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:660, Isbn:978-625-7799-74-4, Bölüm Sayfaları:652 -658

5. Danial Jahed Armaghani, Athanasia D Skentou, Mehdi Izadpanah, Maria Karoglou, Manoj Khandelwal, Gerasimos Konstantakatos, Anna Mamou, Markos Z Tsoukalas, Basak Zengin, Panagiotis G Asteris, 2024. [Deep neural networks for the estimation of granite materials’ compressive strength using non-destructive indices](https://scholar.google.com.tr/citations?view_op=view_citation&hl=tr&user=WQ0lO80AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=WQ0lO80AAAAJ:UebtZRa9Y70C), Applications of Artificial Intelligence in Mining, Geotechnical and Applications. 45-74. Elsevier.

6. B. ZENGİN**,** 2024. Transformation and Design of Village Structures on Site Post the Kahramanmaraş Earthquake Design. *Design, Detection and Analysis in Civil Engineering* BIDGE Publications.

7. B. ZENGİN, 2024. Comparison of Building Energy Efficiency for Energy Conservation in the Kahramanmaraş Region Across Different Groups. *Pioneer and Innovative Studies in Engineering* All Sciences Academy.

SCI Makale

P. Usta Evci and B. Zengin, “The Energy Impact of Building Materials İn Residential Buildings İn Turkey,” *Materials*, Vol. 14, No. 2793, Pp. 0–0, May 2021.

P. Usta Evci and B. Zengin, “Energy Assessment of Different Building Materials İn The Education Building,” *Energy Reports*, No. 7, Pp. 603–608, Nov. 2021.

B. ZENGİN and F. AYDIN, “The Effect of Material Quality on Buildings Moderately and Heavily Damaged by the Kahramanmaraş Earthquakes,” *Applied Sciences*, vol. 13, no. 19, pp. 1–26, Oct. 2023.

Ulusal yayınlar-Tr Dizin

1. P. Usta Evci And B. Zengin, “Farklı Döşeme Tiplerine Sahip Betonarme Yapıların Sismik Davranışı,” *European Journal Of Science And Technology*, No. 27, Pp. 171–176, Nov. 2021.

2. B. Zengin, “Seismic Behavior Evaluation Of Urm Building İn Rural Area,” *European Journal Of Science And Technology*, No. 25, Pp. 607–614, Aug. 2021.

3. Comparison of Building Energy Efficiency for Energy Conservation in the Kahramanmaraş Region Across Different Groups B. Zengin, “Evaluation Of The Period And Soft Story Conditions Of Reinforced Concrete Buildings With And Without İnfill Walls,” *Challenge Journal Of Structural Mechanics*, Vol. 7, No. 3, Pp. 151–161, Oct. 2021.

4. A. Küçükönder, İbrahim Alkılınç, Ş. Biber Temircik, And B. Zengin, “Theoretical Analysis İn Determining The Radiation Shielding Properties Of Mortar Samples Produced According To Different Mineral Addition Rates Publication Information,” *Turkish Journal Of Nature And Science*, Vol. 12, No. 1, Pp. 6–11, Mar. 2023.

Diğer Yayınlar

1. P. Usta Evci And B. Zengin, “An Evaluation Of The Glazing Type İmpact On Building Energy Performance Through A Building Simulation,” *Journal Of Energy Systems*, Vol. 1, No. 6, Pp. 0–0, Mar. 2022.

2. B. Zengin, H. Polat, And U. E. Yurtcan, “Türkiye De Enerji Verimliliği İçin Bep-Tr Yöntemi Kullanımının Maliyet ve Malzeme Analizi Örnek Bir Model Değerlendirmesi,” *Bingöl Üniversitesi Teknik Bilimler Dergisi*, Vol. 4, No. 2, Pp. 19–26, Dec. 2023.

3. B. Zengin, K. Arslan İrey, “Different design models using cognitive techniques in converting home- office after the pandemic,” *Global Journal of Design Art and Education, 2024.*

Uluslararası Bildiriler

1. P. Usta Evci, B. Zengin, And K. Arslan İrey, “The Effects of Coronavirus in the Construction Industry A Case of Turkey,” presented at the ICONST EST, budva, 2021.

2. B. Zengin, “Historical Ottoman Barracks and an Example of Them Davutpasa Barrack Istanbul Turkey,” Presented At The Darch, 2021.

3. P. Usta Evci and B. Zengin, “Performance Assessment Of The Windows Glazing System For The Office Building,” Presented At The 9th Eur. Conf. Ren. Energy Sys.

4. B. Zengin, “Bim with Leed and Local Classification İn Sustainable Design Example Project Cultural Center İn Mersin,” Presented At The 3rd International Conference On Scientific And Academic Research Icsar 2023, Konya, 2023.

5. B. Zengin, P. Usta Evci, and Ö. Onat, “Fuzzy Logic Methods for Determining The Mechanical Behaviour Of Masonry Wall,” Presented At The International Conference On Science, Engineering Management And Information Technology-Semit, Ankara.

6. B. Zengin, H. I. Söylemez, M. D. Çiçek, S. Kılçık. 2024. [Damage Types in Buildings in the Kahramanmaraş Region After the Kahramanmaraş Earthquake](https://www.academia.edu/download/114387972/Tam_Metin_Bildiri_Kitab%C4%B1_7_May%C4%B1s.pdf#page=43). I. Uluslararası İstiklal Symposium

**7.** B. Zengin, 2024. Making Historical Sites Sustainable by Adding Functions: The Example of Davutpaşa Campus. Hagia Sophia 7th International Conference on Multidisciplinary Scientific Studies.

**7.Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar**

Yok

**8.Aldığı Ödül**

Yok

**9.Son Üç yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler**

Yok

**10.Son Üç Yılda Mesleki Gelişim Etkinlikleri**

Yok

**ÖZGEÇMİŞ**

**1. Adı Soyadı :** Fatih İLYASOĞULLARI

**2. Unvanı :** Ögr. Gör.

**3. Öğrenim Durumu :** Lisans

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Üniversite** | **Alanı** | **Mezuniyet Yılı** |
| Lisans | Gazi Üniversitesi | Yapı Eğitimi Bölümü | 1985 |

**4. Akademik Unvanlar**

**Ögr.Gör** K.Maraş Sütçü İmamÜniversitesi Elbistan MYO 1995-2018

**Öğr.Gör.** K.Maraş İstiklal Üniversitesiİnşaat Bölümü 2018-Devam

**5.Diğer Çalışma ve Deneyimler**

**Teknik Öğretmen** Millî Eğitim Bakanlığı 1986-1995

**6. Son Üç Yıldaki Yayın**

Yok

**7.Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar**

Yok

**8.Aldığı Ödül**

Yok

**9.Son Üç yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler**

Yok

**10.Son Üç Yılda Mesleki Gelişim Etkinlikleri**

Yok

**Ek 1.3.**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri

-Projektör (bilgisayar, tablet veya diğer cihazlardaki görüntüleri büyük bir ekrana yansıtarak öğrencilere sunmayı sağlar. Bu sayede öğretim materyalleri, slaytlar, videolar ve grafikler sınıfın tamamına kolayca gösterilebilir. Projektör, görsel öğrenmeyi destekleyerek derslerin daha etkili ve anlaşılır hale gelmesine katkıda bulunur.)

-Tuğla, çimento, alçı, kireç, yapıştırıcılar, sıva üretimi ve uygulaması için gerekli ekipmanlar (duvar örülmesi için gereklidir)

-Demir kesme makasları, bağ teli, kerpeten, etriye bükme aparatları, çelik çubuklar (Soğuk demir işçiliği için gereklidir)

-Basınç presi (En çok kullanılan yapı malzemesi olan beton basınç davranışını deneysel olarak öğrenilmesinde katkıda bulunur)

-Çelik çekme Cihazı (İnşaat sektörünün 2. Önemli olan çelik malzemesinin çekme özelliklerini deneysel olarak öğrenilmesi sağlanır)

-Beton ve çimento mikseri (Harç ve beton üretiminde kullanılır)

-Elekler ve elek sarsma cihazı (Agregaların tane büyüklüğü analizde kullanılır)

-Numune kalıpları ve titreşim aletleri (Betonun ya da harçların üretilmesinde ve numunelerin sıkıştırılması için kullanılır)

-Etüv (Numunelerin kurutulması için kullanılır)

-Yapışma Direnci ölçüm aleti (yapıştırıcıların bağ dayanımı ölçümü için gereklidir)

-Ultrasonik ses hızı cihazı ve Schmidt çekici (Numunelerin tahribatsız mekanik ve fiziksel özelliklerin belirlenmesinde kullanılır)

-Kür Havuzu (betonlar numunelerin bakımı ve saklanması için kullanılır)

-Karot Cihazı (Beton ve betonarme elemanlardan numune almak için kullanılır)

- Vicat Aleti (Bağlayıcı elemanların priz süresini ölçmek için kullanılır)

-Arşimet terazisi (Numunelerin su emme, porozite ve yoğunluk değerlerini belirlemek için kullanılır)

-Düşey aşındırma Cihazı (Numunelerin aşınma miktarını belirlemek için kullanılır)

- Slump hunisi (Betonun akıcılığını belirlemek için kullanılır)

- 3D yazıcı ()

-Donatı tarama cihazı (Betonarme elemanlarda donatının yerini belirlemek amacı ile kullanılır)

-Standart ve Modifiye Proktor seti (Zemin malzemesinin sıkışma özelliklerini belirlemek için kullanılır)

-Tek eksenli zemin basınç presi (Zemin numunelerin basınç özelliklerini belirlemek için kullanılır)

-Casagrande aleti (Zeminlerin likit limitlerini belirlemek için kullanılır)