**İSTİKLAL ÜNİVERSİTESİ**

**ELBİSTAN MESLEK YÜKSEKOKULU**

**VETERİNERLİK PROĞRAMI**

**AKREDİTASYON**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2024**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

1. **Programa İlişkin Genel Bilgiler**

|  |
| --- |
| **Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler** |
| MYO Adı | : Elbistan MYO |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Muharrem Eren (Öğr. Gör.) |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Murat Şirinoğlu (Öğr. Gör.) |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | :- |
| **Programla ilgili bilgiler** |
| Bölüm Adı | : Laborant ve Veteriner Sağlık  |
| Program Adı | : Veterinerlik |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | : Serdal Kurt (Doç. Dr.) |
| Program öğretim türü | : Örgün |
| Eğitim dili | : Türkçe |
| Programa öğrenci kabul şekli | : ÖSYM-YKS |
| Diplomada yazılan derecenin adı | : Önlisans |
| Program akredite mi?  | : Hayır |
| MYO’da akredite programların adları | : Hayır |

**Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler**

Bölümümüz henüz akredite olmadığından herhangi bir denetime tabi tutulmamıştır.

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

## Ölçüt 1. Öğrenciler

* 1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlik) öngörülen sürede edinebilecek eğitim altyapısına sahip olmalıdır.
* Programda yer alan her bir dönem için okutulan 30 AKTS ve toplamda okutulan 120 AKTS sayısındaki dersler ile birlikte programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar öngörülen sürede hem teorik hem de uygulama dersleri ile birlikte öğrencilere kazandırılmaktadır.
	1. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Tablo 1.1’i ve Tablo 1.2’yi son üç yıl için doldurunuz
* Programa, ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavı ile öğrenci kabul edilmekte olup, TYT sınavından 140 ve üzeri puan alan öğrenciler tercih yapabilmektedir.
	1. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.
* Program bazında diğer üniversitelerde yer alan ders içerikleri, ders isimleri ve ders AKTS’leri ile ilgili bir çalışma yapılmış ve günce müfredat şeklinde uygulanmaya başlanmıştır. Programımıza başka bir üniversiteden yatay geçişle gelen öğrencilerin transkript ve ders içerikleri incelenerek programımıza ait derslerle karşılaştırılmaktadır. Eşdeğer olan derslerin notları intibak formuyla kaydedilip sisteme işlenmektedir. Öğrencinin ilgili dönemde alması gereken dersler yine kayıt edilmektedir. Bölümümüzde tek program olduğu için çift anadal ve yandal uygulaması yoktur.
	1. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
	2. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
* Eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenciler için öncelikli olarak derslerin teorik kısımları detaylı bir şekilde anlatılmaktadır. Sonrasında ise yeterli becerilerin tam anlamı ile kazandırılması için bireysel ve toplu uygulamalar yaptırılarak öğrenci merkezli yaklaşım süreçleri işletilmektedir.
	1. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
* Kurum ve/veya program bazında Erasmus hareketliliği ile birlikte hem öğrenci hareketliliği hem de idari/akademik personel hareketliliği adına anlaşmalar yapılmaktadır. Ayrıda üniversite üst yönetiminde bazı kamu ve özel kuruluşlar ile de protokoller yapılmaktadır.
	1. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
* Üniversitemiz bünyesinde Erasmus, Mevlana ve Farabi öğrenci hareketlilik programları bulunmaktadır.
	1. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
* Müfredatta okutulan derslerde teorik ders saatlerinin yanı sıra uygulamalı ders saatleri de bulunmaktadır. Uygulamalı ders saatlerinde öğrenci merkezli yetkinlik kazandırılması ve bu yetkinliklerin ölçülmesi mümkün olmaktadır.
	1. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
* Bu bağlamada bölümümüzde 1. Sınıf Güz döneminde Kariyer Planlama ve Girişimcilik ve Strateji I dersleri ile 2. Sınıf bahar döneminde Girişimcilik ve Strateji II deri okutulmaktadır.
	1. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
	2. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.
	3. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
* Her eğitim öğretim döneminde vize, final ve bütünleme sınavları ile öğrencilerin dönem içerisinde öğrendikleri mesleki bilgiler şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte ölçülmektedir.
	1. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
* Ön lisans programlarında toplamda 4 (dört) yarıyıllık minimum eğitim sürelerinde mezun olabilmek için toplamda 120 AKTS’lik dersten başarı ile geçmiş olmak şartı aranmaktadır. Ayrıca genel ağırlıklı not ortalamasının da 2,00’nın üzerinde olması gerekmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl | Öğrenci sayısı | Yerleşme puanı | Sınav başarı sırası |
| Kontenjan | Kayıt yaptıran | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |
|
| Geçerli Yıl | 41 |  | 271,446 | 301,564 |  |  |
| Bir önceki yıl | 41 |  | 265,195 | 305,946 |  |  |
| İki önceki yıl | 41 |  | 274,986 | 413,857 |  |  |

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl (1)** | Kayıtlı Öğrenci | Mezun Öğrenci Sayısı |
| 1.Sınıf | 2.Sınıf |
| Geçerli Yıl  |  |  |  |
| Bir önceki yıl |  |  |  |
| İki önceki yıl |  |  |  |

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl | Yatay Geçiş | Dikey Geçiş | Çift Anadal  | Yandal |
| Geçerli Yıl |  |  |  |  |
| Bir önceki yıl |  |  |  |  |
| İki önceki yıl |  |  |  |  |

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

* Programda eğitim amaç ve hedefleri net bir şekilde ortaya konularak program web sitesinde paylaşılması planlanmaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

* Öğrencilerin eğitim-öğretim dönemlerinde teorik ve uygulamalı dersleri takip etmesi sağlanarak arasınav, final sınavı, araştırma ödevleri, projeler, sunumlar ve laboratuar çalışmalarıyla performansları değerlendirilmektedir. Arasınav veya ödev/projelerin %40’ı; final sınavının %60’ı alınarak başarı notları belirlenmekte; öğretim elemanlarının notları otomasyona girmeleri ile harf notları oluşmaktadır. Ayrıca verilen ödev ve projeler belirli oranda notlandırılarak final sınav notlarına dahil edilmekte ve böylece öğrencinin hem öğrenmesi hem de alınan notla performansını artırması sağlanmaktadır. Öğrenciler, 1.sınıf yaz döneminde kamu ve özel sektör de “Endüstriye Dayalı Eğitim” çerçevesinde 30 işgünü uygulamalı staj yapmaktadırlar. Staj bitiminde öğrencilerin yaptığı çalışmalar defter ve dosyalara işlenmekte; bölüm öğretim elemanlarınca oluşturulan komisyon tarafından yeterli veya yetersiz olarak değerlendirilmektedir.

 2.3. Program eğitim amaçları kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu

olmalıdır.

* Programın eğitim amaçları ile kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ([Misyon ve vizyon (istiklal.edu.tr)](https://www.istiklal.edu.tr/emy/misyon-ve-vizyon)) uyumlu olacak şekilde oluşturulacaktır.

2.4. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlı olmalı ve bunun için uygun bir ölçme

 değerlendirme sistemi bulunmalıdır.

* Program için gerekli olan eğitim amaçları güncel şekli ile kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır. Eğitim amaçlarının sağlanmasında ele alınan esas kıstas olan bir ölçme değerlendirme sistemi (ara sınav-yıl sonu sınavı) bulunmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

* Bu konu kapsamında ilerleyen süreçlerde çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

* Programın misyon ve vizyonu bölüm web sayfasında paylaşılacaktır.

2.7. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmalıdır.

* Öğrencilere gerekli kazanımların sağlanabilmesi için hem kurum içi hem de kurum dışı sağlanacak konferanslar ve eğitim programları oluşturulması planlanmaktadır.

## Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1. Eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayan ders kazanımları ve program çıktıları olmalı.

* Program bazında öğrenci bilgi sisteminde (OBS) müfredatta yer alan her ders için ders kazanımları yer almaktadır. Eğitim sonunda hayvancılık sektörüne ilişkin bilimsel ve inovatif bilgi ve becerilere sahip olan öğrenciler “Veteriner Sağlık Teknikeri” unvanı ile mezun olurlar.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

* Program çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülebilmesi için her bir dersin okutulduğu dönemde vize-final-bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ayrıca uygulamada öğrencilerin ders kazanımlarını ne oranda ortaya koydukları da izlenebilmektedir.

## Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Ders kazanım ve program çıktılarının izlenmesine, güncellenmesine ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların kurulmuş ve işletiliyor olduğuna yönelik somut kanıtlar sunulmalıdır.

* OBS sisteminde program bazında yer alan derslerin tamamında program çıktıları açık şekilde belirtilmiştir ve iyileştirme amaçlı olarak ihtiyaç duyuldukça güncellenmektedir.
	1. Program belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmayla elde ettiği iç ve diş paydaş geribildirimlerini, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanmalıdır.
* Programda iç paydaşlardan belirli bir süreç, sistem ya da mekanizmadan elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirilmeler yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar ile de sürekli olarak iletişim halinde olunup programın iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik adımların sürekli olarak atılması planlanmaktadır.
	1. Program mezun izleme sistemi aracılığıyla elde ettiği bilgileri, programın sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanmalıdır.
* Programdan mezun olan öğrenciler sürekli olarak mezun sistemine kayıt olmaları yönünde bilgilendirilmekte ve mezuniyet sonrası takipleri yapılabilmektedir.

**Ölçüt 5. Eğitim Planı**

* 1. Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS olmalıdır. Bu derslerin en az 20 AKTS kadarı programa özgü öğrenim çıktıları sağlayan teori, kalanı beceri ve yetkinlik kazandıran derslerden oluşmalıdır.
* Programda yer alan derslerde programa/alana özgü olan dersler toplamda 84 AKTS’dir. Bu derslerin içinde ise 20 AKTS’nin üzerinde öğrenim çıktıları sağlayan teori, kalanı beceri ve yetkinlik kazandıran dersler bulunmaktadır.
	1. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan derslerden oluşmalıdır.
* Dış paydaş önerilerine göre ders mevcuttur. Bu bağlamda Sektör Uygulamaları, Girişimcilik ve Strateji, Kariyer Planlama ve İş Sağlığı ve Güvenliği gibi dersler dış paydaş önerilerine uygundur.
	1. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders (bkz. Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği) ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren derslerden oluşmalıdır.
* “Endüstriye Dayalı Eğitim”, “Mesleki uygulama-I ve II”, dersleri uygulamaya dönük mesleki eğitim ağırlıklı derslerden oluşmaktadır. Bu derslerin toplamı 20 AKTS’dir.
	1. Eğitim planı ilgili programın disiplinine özgü ölçütleri içermelidir.
* Eğitim planı ile ilgili program disipline özgü ölçütleri içermektedir.
	1. Programda öğrenci iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı bulunmalı ve uygulanmalıdır.
* Programda mevcut durumda iş yüküne dayalı ve kamuoyuyla paylaşılan yeterlilik temelli eğitim planı bulunmamaktadır.
	1. Öğretim planını garanti altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sistemi bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.
* Öğretim planında yapılan son güncel değişiklik ile ülkemiz genelinde bulunan benzer programlar ile ders isimleri, içerikler ve kredileri/AKTS’lerinde düzenlemeye gidilmiştir ve halihazırda oluşturulan müfredat uygulanmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Veterinerlik]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ders Adı | Öğretim Dili | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) |
| Genel Eğitim | Matematik ve Temel Bilimler | Programa/alana özgü mesleki dersler  | Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler | İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler |
| 1. Yarıyıl |
| Yabancı Dil-I | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Türk Dili-I | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnk. Tar.-I | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Kariyer Planlama | Türkçe |  |  |  | Evet |  |
| Biyokimya | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Anatomi | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Genel Mikrobiyoloji | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Fizyoloji | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Hayvan Yetiştirme İlkleri | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Laboratuvar Tekniği | Türkçe |  |  |  |  | Evet |
| Bilgi ve İletişim Teknolojisi | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| 2. Yarıyıl |
| Yabancı Dil-II | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Türk Dili-II | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Atatürk İlkeleri ve İnk. Tar.-II | Türkçe | Evet |  |  |  |  |
| Hayvan Besleme ve Rasyon Bilgisi | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Genel Zootekni | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Genel Cerrahi Bilgisi | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Endüstriye Dayalı Eğitim | Türkçe |  |  |  |  | Evet |
| Hijyen ve Sanitasyon | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| İş sağlığı ve güvenliği | Türkçe |  |  |  | Evet |  |
| 3. Yarıyıl |
| Doğum ve Suni Tohumlama | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| İç Hastalıkları | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| İmmunoloji ve Aşı bilgisi | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Mesleki Uygulam I | Türkçe |  |  |  |  | Evet |
| Temel Gıda Analizleri | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Mikrobiyolojik Analizler | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Girişimcilik ve Strateji I | Türkçe |  |  |  | Evet |  |
| 4. Yarıyıl |
| Salgın Has. Ve koruma | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Temel Biyokimyasal analiz | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Tıbbi biyoloji ve genetik | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Farmakoloji ve toksikoloji | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Hayvancılık işl. Eko. | Türkçe |  |  | Evet |  |  |
| Mesleki Uygulama II | Türkçe |  |  | Evet |  | Evet |
| Girişimcilik ve Strateji II | Türkçe |  |  |  | Evet |  |

**NOT**: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Veterinerlik]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dersin Kodu | Dersin Adı | Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı | Dersin Türü[[2]](#footnote-2) |
| Sınıf Dersi | Laboratuvar | Uygulama | Diğer |
| TUR101 | Türk Dili-I | >20 | %100 |  |  |  |
| AIT101 | Atatürk İlk.İnk.Tarihi-I | >20 | %100 |  |  |  |
| ING101 | Yabancı Dil-I | >20 | %100 |  |  |  |
| KAR101 | Kariyer Planlama | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS101 | Biyokimya | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS103 | Anatomi | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS105 | Genel Mikrobiyoloji | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS107 | Fizyoloji | >20 | %100 |  |  |  |
|  LVS109 | Hayvan Yetiştirme İlkleri  | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS111 | Laboratuvar Tekniği | >20 | %67 |  | %33 |  |
| LVS113 | Bilgi ve İletişim Teknolojisi | >20 | %100 |  |  |  |
| TUR102 | Türk Dili-II | >20 | %100 |  |  |  |
| AIT102 | Atatürk İlk.İnk.Tarihi-II | >20 | %100 |  |  |  |
| ING102 | Yabancı Dil-II | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS116 | Hayvan Besleme ve Rasyon Bilgisi | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS104 | Genel Zootekni | >20 | %67 |  | %33 |  |
| LVS106 | Genel Cerrahi Bilgisi | >20 | %75 |  | %25 |  |
| STJ102 | Endüstriye Dayalı Eğitim | >20 |  |  |  |  |
| LVS112 | Hijyen ve Sanitasyon | >20 |  |  |  |  |
| ISG102 | İş Sağlığı ve Güvenliği | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS201 | Doğum ve Suni Tohumlama | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS215 | İç Hastalıkları | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS217 | İmmünoloji ve Aşı bilgisi | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS207 | Mesleki Uygulama-I | >20 |  |  | %100 |  |
| LVS209 | Temel Gıda Analizleri | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS213 | Mikrobiyolojik Analizler | >20 | %75 |  | %25 |  |
| GRS201 | Girişimcilik ve Strateji-I | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS202 | Salgın Hast. ve Korunma | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS204 | Temel Biyokimyasal Analz. | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS206 | Tıbbi Biyoloji ve Genetik | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS216 | Farmakoloji ve Toksikoloji | >20 | %75 |  | %25 |  |
| LVS210 | Hayvancılık İşl. Eko. | >20 | %100 |  |  |  |
| LVS212 | Mesleki Uygulama-II | >20 |  |  | %100 |  |
| GRS202 | Girişimcilik ve Strateji-II | >20 | %100 |  |  |  |

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

* + 1. Öğretim elemanı kadrosu, öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak nicelik ve nitelikte olmalıdır.
* Laborant ve veteriner sağlık eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için güncel tarih itibari ile 1 Doç. Dr, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Öğr. Gör. Dr. bulunmaktadır.
	1. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirilme mekanizmaları olmalı, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmelidir.
* Öğretim elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirilme mekanizmaları olmalı, adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir.
	1. Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı bir sistemi bulunmalı ve uygulanıyor olmalıdır.
* Öğretim elemanı alımı ve/veya yükseltilmesinde tanımlı sistem bulunmaktadır.
	1. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım dengesi kurulmuş olmalıdır.
* Programda her bir öğretim elemanı için niteliklerine göre minimum 12 ssat haftalık ders atanmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[veterinerlik bölümü]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Elemanının Adı[[3]](#footnote-3) | Unvanı | Aldığı Son Derece | Deneyim Süresi, Yıl | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)[[4]](#footnote-4) |
| Kamu/Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Serdal kurt | Doç. Dr | - | - | - | 3 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Zahid paksoy | Dr. Öğr. Üyesi | - | - | - | 3 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Harika Esmer Duruel | Dr. Öğr. Üyesi | - | - | - | 8 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Seyhan Şerife Taçyıldız | Öğr. Gör. |  |  |  | 10 | Yüksek | Yüksek | yok |

## Ölçüt 7. Altyapı

* + 1. .Eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları sunmalıdır.
* Program bünyesinde bulunan derslik ve laboratuvar donanımları sürekli olarak güncellenerek öğrencilerin daha donanımlı bir şekilde mezun olmalarına katkı sağlanması planlanmaktadır. Bu bağlamada laboratuvarımızda uygun altyapımız bulunmaktadır.
	1. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
* Öğrencilerin ders dışı etkinliklerde bulunmaları için kurum bünyesinde spor salonu, masa tenisi oyun alanı, basketbol sahası, voleybol sahası yer almaktadır.
	1. Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri alınmış olmalıdır.
* Öğrencilerin hem öğrenim ortamlarında hem de yaşam ortamlarında güvenlik önlemeleri sürekli olarak güncellenip arttırılması hedeflenmektedir.
	1. Öğrencilere sunulan bilgiye erişim olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
* Öğrencilere sunulan bilgiye ulaşım derslerde yüz yüze etkileşim ile sürekli olarak sağlanmaktadır. Ayrıca hem programın bağlı bulunduğu kurumda yer alan kütüphane ile de öğrenciler sürekli olarak alanları ile alakalı çeşitli branşlarda bulunan ders materyaller ile de program çıktılarını kavrayabilmektedirler.
	1. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.
* Kurum bünyesinde görme engeli öğrenciler için koridorlarda yönlendirici ekipmanlar, engelli asansörü, tekerlekli sandalye için rampalar mevcuttur.

7.6.1. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

* Program bazında hem bilgisayar hem de enformatik altyapıların sağlanması ve mevcut imkanların geliştirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

##

## Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

* 1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
	2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
	3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[[5]](#footnote-5)

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

## Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planında yer alan dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütleri sağlamalıdır.

* Program eğitim planında yer alan dersler için uygulanan ölme ve değerlendirme yöntemleri programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.

1. Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir. [↑](#footnote-ref-1)
2. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi) [↑](#footnote-ref-2)
3. Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz. [↑](#footnote-ref-3)
4. Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır*.* [↑](#footnote-ref-4)
5. . [↑](#footnote-ref-5)